

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 10»**

390013, г. Рязань, ул. МОГЭС, д. 11

тел. 76-00-14; 76-33-01

факс: 76-33-01

Принято решением
Педагогического Совета ДОУ
Протокол № _____ от « » 2022 года

«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 10»
_____ Е.А. Прошлякова
Приказ № - от « » 2022 г.

**Рабочая программа воспитания
МБДОУ «Детский сад №10»
На 2022-2023 учебный год**

Рязань, 2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее - РВП) определяет содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 10» (далее – ДООУ).

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
5. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
6. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).
7. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20).

Программа воспитания разработана в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ «Детский сад №10» и на основе Рабочей программы воспитания к ООП ДОО «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Э.М. Дорофеевой, И.И. Комаровой.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»¹.

Образование дошкольника является симбиозом его воспитания и обучения, данные компоненты не реализуются изолировано друг от друга. Оптимальное развитие ребенка обеспечивается правильно организованными процессами воспитания и обучения. Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ДО). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела

¹ п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

– целевой, содержательный и организационный. Рабочая программа воспитания не может рассматриваться и реализовываться вне основной образовательной программы ДОУ. Цели и задачи РПВ осуществляются в рамках общего образовательного процесса в соответствии с основной образовательной программой ДОУ. Рабочая программа воспитания нацелена на формирование нравственных основ личности, воспитание положительной мотивации, формирование первичных ценностных представлений у детей в соответствии с их возрастными возможностями. Задача РПВ — акцентировать внимание на значимых аспектах воспитания, обозначить обязательные элементы воспитательной работы в ДОУ, отражающие интересы человека, семьи, общества и государства.

Раздел I. Целевой раздел

Цель и задачи Программы

Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие дошкольников и создание условий для формирования нравственных основ личности, воспитание положительной мотивации к первичным ценностным представлениям у детей в соответствии с их возрастными возможностями. Задачи формирования первичных ценностных представлений:

- Образ Я

Воспитание у детей позитивного отношения к самому себе, чувства собственного достоинства, уверенности в своих силах, инициативности. Формирование традиционных гендерных представлений, воспитание в мальчиках и девочках качеств, свойственных их полу, воспитание уважения к своему и противоположному полу. Воспитание отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

- Нравственное воспитание

Поддержка традиционных семейных ценностей, воспитание любви и уважения к своей семье, любви и уважения к родителям, формирование представлений о роли семьи в жизни человека (родители заботятся о детях, дети заботятся о престарелых родителях, все друг другу помогают и пр.). Воспитание нравственных основ социально-ответственной личности, качеств, соответствующих духовно-нравственным ценностям, принятым в российском обществе (стремление к справедливости, умение поступиться личными интересами ради общественного блага, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям, уважение к людям труда и пр.). Воспитание у детей позитивного отношения к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, физических и психических особенностей. Воспитание у детей стремления к взаимоотношениям, основанным на сотрудничестве и взаимопомощи, воспитание доброжелательности, готовности прийти на помощь; формирование умения считаться с интересами и мнением товарищей, стремления справедливо решать споры. Воспитание уважительного отношения к другим, чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, воспитание ответственного отношения к своим правам и обязанностям. Формирование первичных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», воспитание стремления поступать правильно, «быть хорошим». Создание условий для освоения общепринятых правил и норм, основ культуры поведения, воспитание организованности, дисциплинированности; формирование умения ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, уважения к закону и правопорядку.

- Трудовое воспитание

Воспитание позитивного отношения к разным видам труда, к результатам собственного труда, труда сверстников, взрослых, воспитание ответственности за начатое дело. Воспитание желания участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремления быть полезным окружающим, умения радоваться результатам коллективного труда. Развитие навыков самообслуживания. Формирование элементарных представлений о труде взрослых, значении их труда для общества, воспитание уважения к людям труда.

- Патриотическое воспитание

Воспитание любви к своей малой родине, формирование интереса к истории и национально-культурным традициям своего края. Воспитание любви и уважения к своей стране — России, гордости за ее достижения, формирование интереса к истории России, к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, формирование чувства гражданской принадлежности к великой стране, уверенности в счастливом будущем. Воспитание уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев, воспитание уважения к Российской армии, которая защищает мирную жизнь россиян.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Примерной программы являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: принцип зоны ближайшего развития (Л.С. Выготский), принцип культуросообразности (К.Д. Ушинский), деятельностный подход (А.Н. Леонтьев), периодизация развития (Д.Б. Эльконин), амплификация детского развития (А.В. Запорожец), принцип развивающего обучения (В.В. Давыдов), принцип создания пространства детской реализации (Н.Е. Веракса)

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и, принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и соответствует следующим принципам:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип возрастного соответствия.** Содержание и методы воспитания выбираются в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

РПВ отвечает следующим требованиям:

- обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников.

1.3 Особенности воспитательного процесса ДОУ

В МБДОУ «Детский сад № 10» образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим

Обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется в как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда). Играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.) успешно решают образовательные задачи и обязательно организуются в течение дня.

Содержание самостоятельной деятельности воспитанников зависит от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в МБДОУ «Детский сад № 10» организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Для формирования полноценной воспитывающей среды педагоги должны разделять те ценности, которые заложены в основу РВП. Основой эффективности воспитательной работы является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Образ педагога-воспитателя должен соответствовать следующим характеристикам:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Все сотрудники ДОУ должны соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения.

1.4. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем. Ожидаемые образовательные результаты РПВ следует рассматривать как социальнорегулятивные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность

воспитательной деятельности взрослых. В соответствии с ФГОС ДО, ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение РВП не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников, педагоги не должны требовать от детей достижения конкретных образовательных результатов. Однако педагог должен учитывать необходимость удерживать ожидаемые образовательные результаты именно как целевые ориентиры, задающие вектор работы с детьми. Способом получения информации о результатах воспитания дошкольников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу

1.4.1. Целевые ориентиры воспитательной работы

для детей раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности

		в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.

Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Раздел II. Содержательный раздел

2.1. Содержание воспитательной работы

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

В содержании воспитательной работы РВП сформулированы **основные направления воспитания: нравственное направление, социальное направление (образ Я), патриотическое направление, трудовое направление;** и описаны ожидаемые мотивационные образовательные результаты для каждой группы ДООУ в соответствии с возрастными особенностями. Мотивационные образовательные результаты — это сформированные в образовательном процессе первичные ценностные представления, мотивы, интересы, потребности, система ценностных отношений к окружающему миру, к себе, другим людям, инициативность, критическое мышление (результат воспитания).

Такие направления воспитания, как познавательное, физическое и оздоровительное, этико-эстетическое, не выделяются в отдельные группы, а проходят через основные направления и отражены в задачах для каждой возрастной группы.

Вторая группа раннего возраста 2-3 года

ЗАДАЧИ

Образ Я.

Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада. Учить называть свое имя и возраст.

Учить ребенка узнавать свой дом и квартиру, называть имена членов своей семьи. Способствовать формированию личности ребенка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям.

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

Нравственное воспитание.

Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; учить умению играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т.п.

Формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать).

Воспитывать внимательное отношение к родителям.

ОЖИДАЕМЫЕ МОТИВАЦИОННЫЕ (личностные) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу учебного года при правильно организованном образовательном процессе от детей второй группы раннего возраста мы можем ожидать следующих мотивационных (личностных) образовательных результатов:

Дети имеют элементарные представления о себе, умеют называть свое имя и возраст.

Дети осознают свою принадлежности к семье (могут назвать членов своей семьи, их имена).

Проявляют доброжелательное отношение к сверстникам.

Знают о необходимости соблюдать правила элементарной вежливости: самостоятельно или после напоминания говорят «спасибо», «здравствуйте», «до свидания».

Способны соблюдать в процессе игры элементарные правила поведения (не отнимать игрушки, не толкать друг друга, не ломать постройки).

Способны понимать и откликаться на эмоции близких людей (пожалеть, обнять).

Младшая группа 3–4 года**ЗАДАЧИ****Образ Я.**

Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т.п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова). Способствовать формированию традиционных гендерных представлений. Закреплять умение называть свое имя, возраст, пол. Способствовать развитию у детей положительной самооценки, учитывая, что в этом возрасте самооценка и положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Нравственное воспитание.

Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.). Учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу. Развивать у детей элементарные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо; воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека; формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества. Воспитывать такие

качества, как доброта, дружелюбие. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу; приучать детей общаться спокойно, без крика; способствовать формированию чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь; создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Способствовать освоению детьми общепринятых норм и правил. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Приучать к соблюдению в процессе игры элементарных правил поведения (не отнимать игрушки, не толкать друг друга, не мешать сверстнику, не ломать постройки).

Трудовое воспитание.

Воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам труда и творчества — своего и сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т. п.). Воспитывать уважение к людям знакомых профессий, бережное отношение к результатам их труда. Побуждать детей оказывать помощь взрослым, выполнять элементарные трудовые поручения. Патриотическое воспитание. Формировать первичные представления о малой родине: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; обсуждать с детьми, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр. Воспитывать интерес и любовь к малой родине. В дни праздников обращать внимание детей на красочное оформление зала детского сада, воспитывать чувство сопричастности к жизни дошкольного учреждения, страны.

ОЖИДАЕМЫЕ МОТИВАЦИОННЫЕ (личностные) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу учебного года при правильно организованном образовательном процессе от детей младшей группы детского сада мы можем ожидать следующих мотивационных (личностных) образовательных результатов:

Дети имеют первичные представления о себе (знают свое имя, возраст, пол).

У них сформирована положительная самооценка (я хороший, я могу).

Дети имеют элементарные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо» (имеют опыт правильной оценки хороших и плохих поступков).

У детей сформированы первичные понятия о семье, своей принадлежности к семье (могут назвать членов своей семьи, их имена).

Дети понимают, что жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу — это хорошо, а ссориться, драться, жадничать — это плохо. Проявляют доброжелательное отношение к сверстникам, личные симпатии. Способны понимать и откликаться на эмоции близких людей и друзей (пожалеть, обнять, попытаться помочь).

Знают о необходимости соблюдать правила элементарной вежливости; самостоятельно или после напоминания говорят «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).

Способны соблюдать в процессе игры элементарные правила поведения (не отнимать игрушки, не толкать друг друга, не мешать сверстнику, не ломать постройки).

Адекватно реагируют на замечания и предложения взрослого.

Знают название родного города (поселка), некоторые могут назвать свою страну — Россию.

Средняя группа 4–5 лет

ЗАДАЧИ

Образ Я.

Продолжать формировать образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»).

Формировать первичные представления о школе (я пойду в школу, в школе интересно, я буду хорошо учиться, я много узнаю).

Продолжать формировать традиционные гендерные представления. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол; продолжать воспитывать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, что его любят, что он хороший. Избегать публичной оценки неблагоприятного поступка ребенка. Чаще хвалить детей, отмечать, что хорошего они сделали, чем порадовали и удивили окружающих.

Нравственное воспитание.

Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям.

Дать детям представления о том, что такое семья (это все, кто живет вместе с ребенком), о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности есть у ребенка по дому (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т.п.).

Учить детей знать и называть своих ближайших родственников.

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым. Учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок; искренне извиняться перед сверстником за причиненную обиду.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, обращать внимание детей на то, чем хорош каждый из воспитанников группы.

Учить детей содержательно и доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Знакомить с традициями детского сада.

Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми, привлекать детей к обсуждению и созданию символики и традиций группы, детского сада.

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений (как играть, чтобы всем было интересно и никому не было обидно), развивать умение считаться с интересами товарищей, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.

Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте. Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Трудовое воспитание.

Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться.

Формировать ответственное отношение к порученному заданию (желание и умение доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей.

Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивать значимость их труда для общества и государства.

Формировать интерес к профессиям родителей. Воспитывать у детей понимание того, что профессия это не только зарабатывание денег для семьи, но и труд на благо многих людей.

Патриотическое воспитание.

Продолжать воспитывать любовь к родному краю; знакомить с названиями улиц, на которых живут дети, рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.

Воспитывать любовь и уважение к нашей Родине — России.

Воспитывать уважение к государственным символам. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Давать детям на доступном детском восприятию уровне представление о великих исторических победах России, воспитывать чувство гордости за свою Родину и формировать понимание того, что Россия никогда ни на кого не нападает, но всегда сумеет себя защитить.

Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину. Знакомить с некоторыми родами войск (морской флот, ракетные войска и т.п.).

ОЖИДАЕМЫЕ МОТИВАЦИОННЫЕ (личностные) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу учебного года при правильно организованном образовательном процессе от детей средней группы детского сада мы можем ожидать следующих мотивационных (личностных) образовательных результатов:

Дети имеют элементарные представления о себе (знают свое имя и фамилию, возраст, пол, ведут себя в соответствии со своим возрастом и полом).

У детей сформирована положительная самооценка, уверенность в себе, стремление «быть хорошим».

Проявляют личностное отношение к соблюдению (нарушению) моральных норм, стремление к справедливости, испытывают чувство стыда при неблагоприятных поступках.

Проявляют эмоциональный отклик на переживания близких взрослых, детей, могут проявить инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

У детей сформировано уважение и чувство принадлежности к своей семье (имеют представления о родственных отношениях (мама, папа, сын, дочь и т.д.); могут назвать имена членов своей семьи, рассказать о ее традициях (по своей инициативе или инициативе взрослого), о профессиях своих родителей.

Проявляют избирательность во взаимоотношениях со сверстниками, выражающуюся в предпочтении одних детей другим (появляются постоянные партнеры по играм).

Умеют объединяться для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом.

Способны решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи (убеждать, доказывать, объяснять).

Умеют вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу, могут подождать, пока взрослый занят.

Проявляют интерес к родному краю (знают название своего родного города (поселка), могут рассказать о том, где они были, что им нравится).

Знают название родной страны, российский флаг.

Имеют элементарные представления об основных государственных праздниках (День Победы, День защитника Отечества, 8 Марта, Новый год).

Имеют представление о Российской армии, ее роли в защите Родины.

Старшая группа 5–6 лет

ЗАДАЧИ

Образ Я.

Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т.д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Расширять представления детей об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз). Формировать потребность в получении знаний, стремление к дальнейшему обучению.

Продолжать формировать традиционные гендерные представления. Продолжать воспитывать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу; воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях.

Развивать инициативность, стремление творчески подходить к любому делу, поддерживать проявление инициативы во всех видах детской деятельности. **Нравственное воспитание.**

Продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Интересоваться, какие постоянные обязанности есть у ребенка по дому.

Продолжать формировать умение оценивать свои поступки и поступки других людей, воспитывать стремление «поступать хорошо».

Воспитывать стремление к честности и справедливости. Развивать умение детей выражать свое отношение к происходящему, с уважением относиться к мнениям других людей.

Продолжать воспитывать уважение к традиционным ценностям, принятым в обществе.

Учить уважать старших, заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.

Продолжать развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения.

Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; умение самостоятельно находить общие интересные занятия, развивать желание помогать друг другу.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, внимательное отношение к окружающим (взрослым и сверстникам), умение проявлять заботу, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи (убеждать, доказывать, объяснять).

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.

Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил.

Обсуждать с ними, что будет, если те или иные правила не будут соблюдаться. Поощрять детей к нормотворчеству, то есть к выработке групповых правил самими детьми.

Трудовое воспитание.

Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда и творчества. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца.

Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и на занятиях творчеством.

Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы.

Формировать умение достигать запланированного результата. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).

Воспитывать уважение к результатам труда и творчества сверстников. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика.

Воспитывать чувство благодарности к человеку за его труд.

Патриотическое воспитание.

Расширять представления о малой родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т.д.).

Воспитывать любовь к Родине, гордость за ее достижения, героическое прошлое, уверенность в счастливом будущем.

Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — большая многонациональная страна. Знакомить с народными традициями и обычаями (с учетом региональных особенностей и национальностей детей группы). Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Показывать Россию на карте, глобусе.

Продолжать развивать интерес детей к великой истории России, воспитывать чувство гордости за достижения, уверенность в счастливом будущем.

Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

ОЖИДАЕМЫЕ МОТИВАЦИОННЫЕ (личностные) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу учебного года при правильно организованном образовательном процессе от детей старшей группы детского сада мы можем ожидать следующих мотивационных (личностных) образовательных результатов:

Дети имеют первичные представления о себе (знают свое имя и фамилию, возраст, пол, ведут себя в соответствии со своим возрастом и полом).

Занимают активную жизненную позицию, могут сформулировать, чем нравится или не нравится заниматься, что интересно, что любят и пр; проявляют инициативу и творчество в детских видах деятельности.

Имеют некоторые представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), проявляют познавательный интерес, интерес к обучению в школе. У детей сформирована положительная самооценка, уверенность в себе, своих возможностях.

Проявляют уважение и чувство принадлежности к своей семье (знают имена и отчества родителей, имеют представления о том, где они работают, как важен для общества их труд, о семейных праздниках, имеют постоянные обязанности по дому).

У детей сформированы нравственные основы личности: стремление к справедливости, понимание того, что надо заботиться о младших, уважать старших, защищать тех, кто слабее, способность самостоятельно или с помощью взрослого правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников, умение поступиться личными интересами ради общественного блага (интересов детского сообщества).

Дети способны эмоционально откликаться на переживания близких взрослых, детей, проявлять такие качества, как сочувствие, отзывчивость, внимательно относиться к окружающим (взрослым и сверстникам).

Проявляют уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к людям других культур и национальностей.

Умеют с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

Умеют дружески взаимодействовать с другими детьми; сообща играть, трудиться, заниматься; помогать друг другу, самостоятельно находить общие интересные занятия.

У детей сформировано чувство сопричастности к детско-взрослому сообществу детского сада, дети проявляют желание быть полезным членом коллектива. Владеют элементарными навыками культурного поведения в детском саду, дома, на улице; в повседневной жизни самостоятельно, без напоминания со стороны взрослого пользуются «вежливыми» словами.

Осознанно относятся к выполнению общепринятых норм и правил.

Проявляют уважение и бережное отношение к результатам своего труда, к результатам труда и творчества сверстников.

Имеют элементарные представления о культурно-исторических особенностях и традициях некоторых народов России; о родном крае (могут рассказать о своем родном городе (поселке, селе), о некоторых достопримечательностях; называют улицу, на которой живут).

Проявляют любовь и интерес к родной стране, понимание того, что Российская Федерация (Россия)—огромная многонациональная страна; что Москва—столица нашей Родины, имеют первичные представления о государственных символах — флаге, гербе, гимне.

Проявляют интерес и уважение к истории России, имеют представления о подвигах наших предков, о Великой Отечественной войне, о Дне Победы. Имеют элементарные представления о сути основных государственных праздников (День Победы, День защитника Отечества, 8 Марта, День космонавтики, Новый год)

Подготовительная к школе группа 6–7 лет

ЗАДАЧИ

Образ Я.

Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Развивать представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза; воспитывать нацеленность на дальнейшее обучение, формировать понимание того, что хорошее образование необходимо любому человеку.

Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу в получении новых знаний.

Воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, здоровью, деятельности, достижениям), стремление быть полезным обществу. Формировать понимание того, что все зависит от самого человека — его трудолюбия, настойчивости, веры в себя.

Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях.

Воспитывать инициативность и творческий подход, создавать для поддержания детской инициативы пространство детской реализации (возможность для каждого ребенка проявить инициативу, сформулировать и реализовать свою идею, предъявить результат сообществу и увидеть (осознать) полезность своего труда для окружающих).

Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Нравственное воспитание.

Продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям; уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям.

Учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе.

Расширять представления об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей, развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.

Воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру («быть хорошим»).

Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместных занятий (игры, труда, проектов и пр.), способности совместно заниматься

выбранным делом, договариваться, планировать, обсуждать и реализовывать планы, воспитывать в детях организаторские способности, развивать инициативу.

Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации игр, выполнении игровых правил и норм.

Способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать у детей интерес к общегрупповым (общесадовским) событиям и проблемам, формировать потребность к совместному обсуждению и самостоятельному решению основных вопросов.

Поддерживать совместные инициативы в проектной (творческие, исследовательские и нормотворческие проекты), продуктивной (коллективные работы), событийной, игровой и других видах деятельности; в организации мероприятий.

Воспитывать организованность, дисциплинированность; формировать умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе соблюдать совместно установленные правила группы.

Продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого общения; воспитывать привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Развивать волевые качества, самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий, воспитывать умение доводить начатое дело до конца.

Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.

Трудовое воспитание.

Развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества.

Продолжать формировать осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умение достигать запланированного результата, воспитывать трудолюбие. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезным окружающим, радоваться результатам коллективного труда.

Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества.

Продолжать воспитывать уважение к людям труда.

Патриотическое воспитание.

Продолжать развивать интерес и любовь к родному краю, расширять представления о малой родине.

Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети; с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).

На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о нашей Родине — России.

Закреплять представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывать уважение к людям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.

Продолжать знакомить с государственными символами, закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).

Расширять знания о государственных праздниках.

Углублять представления о Москве — главном городе, столице России. Рассказывать детям, что России самая большая страна мира (показывать Россию и Москву на карте мира, глобусе); знакомить детей с природным многообразием России.

Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

Рассказывать детям о Ю.А. Гагарине и других героях космоса.

Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т.д.), гордость за великие победы наших предков и современников.

Углублять знания о Российской армии, воспитывать представления о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность.

ОЖИДАЕМЫЕ МОТИВАЦИОННЫЕ (личностные) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу учебного года при правильно организованном образовательном процессе от детей подготовительной к школе группы детского сада мы можем ожидать следующих мотивационных (личностных) образовательных результатов:

Дети имеют первичные представления о себе (знают свое имя и фамилию, возраст, пол, осознают временную перспективу личности — какими были, какие сейчас, какими будут, проявляют свои интересы, ведут себя в соответствии со своим возрастом и полом).

У них сформирована положительная самооценка, уверенность в себе, в своих возможностях, умение проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности, нацеленность на дальнейшее обучение.

Проявляют интерес к учебной деятельности, навык живого, заинтересованного участия в образовательном процессе, умение применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и ими самими.

Имеют предпосылки осознанного отношения к своему будущему (к своему образованию, здоровью, деятельности, достижениям), проявляют стремление быть полезными обществу.

Проявляют стремление к справедливости, умение оценивать свои поступки и поступки сверстников; в своих действиях руководствуются не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». Уважительно относятся к окружающим, проявляют заботу о них, понимают, что надо помогать тем, кто в этом нуждается (малышам, пожилым, более слабым и пр.), способны откликаться на переживания других людей.

Проявляют уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье (имеют некоторые представления об истории семьи в контексте истории родной страны, гордятся воинскими и трудовыми наградами дедушек, бабушек, родителей, проявляют интерес к профессиям родителей).

Проявляют уважительное отношение и чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, интерес к общегрупповым (общесадовским) событиям и проблемам; желание участвовать в жизни дошкольного учреждения (праздники, спектакли, проекты, соревнования и т.п.); способность к совместному обсуждению.

Способны проявлять доброжелательность, готовность выручить сверстника; понимают, что надо считаться с интересами и мнением товарищей, слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение; стремятся справедливо решать споры; проявляют способность формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. В играх с правилами умеют договариваться со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляют терпимость и доброжелательность в игре с другими детьми. Способны проявлять организованность, дисциплинированность; умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе совместно установленные правила группы.

Понимают свои обязанности в связи с подготовкой к школе.

Придерживаются элементарных норм культурного поведения и вежливого обращения, проявляют культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Проявляют любовь и интерес к малой родине (желание, чтобы родной край становился все лучше). Имеют элементарные представления о своей Родине — России как о многонациональной стране, где мирно живут люди разных национальностей, культур и обычаев.

Проявляют патриотические чувства, любовь к России, гордость за ее достижения, уважение к государственным символам, проявляют интерес и уважение к истории России.

Имеют представление о подвиге советского народа в Великой Отечественной войне, о Дне Победы, гордятся подвигами наших предков и современников, гордятся Российской армией, которая защищает мирную жизнь россиян

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Формы воспитательно-образовательной работы:

- Целевые прогулки;
- Виртуальные экскурсии к памятникам, монументам и т.д.;
- Рассказы, беседы;
- Наблюдения;
- Просмотр презентаций и видеофильмов;
- Анализ иллюстраций
- Прослушивание тематических аудиозаписей в исполнении народных инструментов

Рязанского края;

- Прослушивание тематических аудиозаписей в исполнении народного хора.
- Чтение сказок, пословиц, и поговорок Рязанского края;
- Изучение русских народных игр;
- Организация концертов учащихся детских музыкальных школ и колледжа им. Пироговых.
- Организация выставок декоративно-прикладного творчества;
- Литературные гостиные отечественных писателей;
- Посещение тематических выставок;
- Праздники и развлечения;
- Акции;
- Смотры-конкурсы.

Для активизации познавательной активности следует выделить применение следующих методов:

- Анализ
- Экспериментирование и опыты
- Придумывание сказок, рассказов
- Моделирование
- Конструирование
- Встречи с интересными людьми (рассказ взрослых о своей деятельности)
- Художественное слово
- Нахождение нужной информации в энциклопедиях, познавательных книгах (совместно с взрослым)

- Исследования
- Сюрпризные моменты
- Метод создания игровых/проблемных ситуаций
- Решение логических задач и другие.

При реализации Программы предполагается широкое использование следующих педагогических технологий:

- здоровьесберегающих технологий,
- технологии личностно – ориентированного обучения,
- педагогики сотрудничества,
- игровых технологий,
- технологию проектного обучения,
- информационно-коммуникационных технологий.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Союз педагогов и родителей, единство подходов в вопросах воспитания — залог счастливого детства детей и успешной деятельности педагога. Задача воспитателя — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребенка. Педагогам необходимо целенаправленно и планомерно выстраивать с родителями доверительные, партнерские отношения, вовлекать семьи воспитанников в образовательный процесс и жизнь детского сада.

Это возможно при соблюдении определенных условий: □

- обеспечение открытости дошкольного образования — открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада; □

- обеспечение реального заинтересованного участия родителей в совместных с детьми мероприятиях, в решении организационных вопросов в образовательном процессе;

- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- стремление к единству подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи

В ДОУ существуют традиционные и нетрадиционные формы общения педагога с родителями дошкольников.

Традиционные формы взаимодействия с семьей представлены: коллективными, индивидуальными и наглядно-информационными.

В настоящее время особой популярностью, как у педагогов, так и у родителей, пользуются *нетрадиционные формы общения*. В новых формах взаимодействия с родителями реализуется принцип партнерства, диалога. Положительной стороной подобных форм является то, что участникам не навязывается готовая точка зрения, их вынуждают думать, искать собственный выход из сложившейся ситуации.

Особая роль при любой форме организации взаимодействия с родителями отводится социологическим опросам, анкетированию, тестированию родителей и педагогов. Основной задачей *информационно-аналитических форм* организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями.

Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между

родителями и детьми (совместные праздники и досуги). Досуговые формы сотрудничества с семьей могут быть эффективными только если воспитатели уделяют достаточное внимание педагогическому содержанию мероприятия.

Познавательные формы организации общения педагогов с семьей предназначены для ознакомления родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования у родителей практических навыков.

Основная роль продолжает принадлежать таким *коллективным формам общения*, как собрания (и в дистанционном формате), групповые консультации и др. Изменились принципы, на основе которых строится общение педагогов и родителей. К ним относятся общение на основе диалога, открытость, искренность в общении, отказ от критики и оценки партнера по общению.

Познавательные формы организации общения педагогов и родителей призваны выполнять доминирующую роль в повышении психолого- педагогической культуры родителей, а значит, способствуют изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивают рефлексивность.

Наглядно-информационные формы организации общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях ДОУ, позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективнее увидеть деятельность воспитателя.

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы

Реализация Программы в ДОУ основывается на соблюдении необходимых **психолого-педагогических условий:**

1. *Личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми*, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр..

2. *Создание развивающей образовательной среды:* наличие наглядного материала, книг, игрушек, развивающих игр, связанных с историей, культурой России, с общероссийскими духовно-нравственными ценностями, историческими и национально-культурными традициями региона..

3. *Учет индивидуальных особенностей детей* дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

4. *Участие семьи* как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

5. *Профессиональное развитие педагогов*, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка.

Воспитывающая среда в ДОУ раскрывает ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

– «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

– «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего

достижение поставленных воспитательных целей;

– «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность разделяются всеми участниками образовательных отношений в ДОУ. Воспитывающая среда строится как максимально доступная для детей с особыми образовательными потребностями (далее дети с ОВЗ); событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

3.2. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОУ и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком;

включает знаки и символы государства, региона, города и организации;

является экологичной, природосообразной и безопасной;

обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности;

отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира;

обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде;

обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Перечень событий, праздников и мероприятий, организуемых при реализации вариативной части программы, выглядит следующим образом:

№	Мероприятие	Участники	Сроки проведения
1.	Развлечение «День знаний»	Старший возраст	Сентябрь

2.	Развлечения ко Дню здоровья	Все группы	Октябрь, апрель
3.	Акция «Помощь приюту для животных»	Все группы	В течение года
4.	Праздник «Есенинская Русь»	Старший возраст	Октябрь
5.	Праздник «Посвящение в дошколята»	Младшие группы	Октябрь
6.	Досуги ко Дню матери	Все группы	Ноябрь
7.	Выставки совместного творчества детей и взрослых в холле ДОУ	Все группы	В течение года
8.	Акция «Новогодье»	Старший возраст	декабрь
9.	Детские посиделки «Гуляют ребятки в зимние святки»	Все группы	Январь
10.	Акция «Покормите птиц зимой»	Все группы	Январь
11.	Конкурс чтецов	Старший возраст	Февраль
12.	Физкультурные развлечения к 23 февраля	Все группы	Февраль
13.	Развлечение «Разудалая Масленица»	Все группы	Март
14.	8 марта	Все группы	Март
15.	Досуги ко Дню космонавтики	Старший возраст	Апрель

16.	День открытых дверей	Весь коллектив	Апрель
17.	Акция «Трудовой десант»	Весь коллектив	1 раз в полугодие
18.	Мероприятия посвященные 9 мая	Все группы	Май

3.4. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

Нормативно – правовое обеспечение:

1. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
2. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 77»
3. Годовой план МБДОУ «Детский сад № 77»
4. Конвенция о защите прав человека и основных свобод (от 4 ноября 1950 г. с изменениями и дополнениями от 11 мая 1994 г.)
5. Конвенция о правах ребенка (от 20 ноября 1989 г.)
7. Конституция РФ (Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года)
8. Семейный Кодекс РФ от 8 декабря 1995 г. № 223-ФЗ с изменениями, внесенными от 2 января 2000 г. № 32-ФЗ
9. Федеральный закон «Об образовании» в Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
10. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
11. «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» от 01.01.2014.
12. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 от
13. Устав МБДОУ
14. Договор между МБДОУ и родителями
17. Положение о логопедических группах МБДОУ «Детский сад № 10»

3.5. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения для реализации Программы

Перечень программ

1. Основная образовательная программа дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, дополнительные общеразвивающие программы по следующим направленностям социально-личностное, художественно-эстетическое, эколого-биологическое, физкультурно-спортивное:
2. Формирование основ безопасности у дошкольников. Белая К.Ю. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
3. «Юный эколог». Николаева С.Н. – М.: «Мозаика-Синтез», 2010.
4. «С чего начинается Родина?». Патриотическое воспитание дошкольников. Кондрыкинская Л.А. – М.: ТЦ «Сфера», 2005.

5. «Приобщение детей к истокам народной культуры». Князева О.А., Маханева Н.А. – СПб.: Детство-Пресс, 2004.
6. Программа развития речи детей дошкольников. О.С. Ушакова. – М.: ТЦ «Сфера», 2009.
7. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». Лыкова И.А. – М.: «Карпуз-дидактика», 2007.
8. Нравственно-трудовое воспитание ребёнка-дошкольника. Пособие для педагогов. Куцакова Л.В.– М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004.
9. Интегрированный подход к изучению искусства в ДОУ. Комарова Т.С., Штанько И.В. – М.: ТЦ «Сфера», 2007.
10. Игровая образовательная деятельность дошкольников. Деркунская В.А., Ошкина А.А. – М.: Центр педагогического образования, 2013.
11. Программа «Юный эколог» С.Н.Николаева. – М.: Мозаика-Синтез, 2004.
12. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве» С.Н.Николаева. – М.: Мозаика-Синтез, 2004.
13. «Методика экологического воспитания в детском саду» С.Н.Николаева. – М.: Мозаика-Синтез, 2001.
14. «Экологические занятия с детьми 5-6 лет; 6-7 лет» Бондаренко Т.М. – Воронеж: Учитель, 2007г.
15. «Экологические праздники для детей» А.П. Молодова. – Москва, ЦГЛ, 2003г.
16. «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду» А.И.Иванова. – М: Сфера, 2009.
17. «Организация экспериментальной деятельности дошкольников» А.И.Иванова. – М: Сфера, 2010.
18. «Фольклорно-экологические занятия с детьми старшего дошкольного возраста» Г.А.Лапшина. – Волгоград: Учитель, 2008.
19. «Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации» О.А. Соломенникова. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.
20. «Природа и художник» Т.А.Копцева, Программа по изобразительному искусству. – М.: Сфера, 2001.

Методическое обеспечение педагогов специалистов

Педагог-психолог:

1. Программа «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» С.В. Крюкова. — М.: Генезис, 2002.
2. Программа «Здравствуй, Я сам!» С.В. Крюкова. — М.: Генезис, 2002.
3. «Цветик – семицветик» - Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева.

Музыкальный руководитель:

1. Программа комплексного изучения музыкального фольклора «Горенка», Хазова М.В. – М.: Мозаика-Синтез, 2001..
2. Программа «Музыкальные шедевры», Радынова О.П. – М.: «Гном- Пресс», 1999.
3. Программа «Приобщение детей к истокам народной культуры», Князева О.А., Маханёва Н.А. – С-ПБ.: Детство-Пресс, 2004.
4. Программа «Топ-хлоп, малыши» Буренина А.И., Сауко Т.Н. – С-Пб., 2001.
5. «Добрый мир». Православная культура для малышей. Л.Л. Шевченко. Методическое пособие. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2012.

Учитель-логопед:

1. Программа обучения и воспитания детей с ФФН речи, Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. (Сборник программ ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушениями речи «Коррекция нарушения речи» 3-е издание. – М: «Просвещение», 2010.
2. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет), Нищева Н.В. – С-Пб: Детство-Пресс, 2007.
3. «Учим говорить правильно. Система коррекции ОНР у детей 5 лет.», Ткаченко Т.А. – М.: «ГНОМ и Д», 2003.
4. «Учим говорить правильно. Система коррекции ОНР у детей 6 лет», Ткаченко Т.А. – М.: «ГНОМ и Д», 2003.
5. «Обследование речи дошкольников с ЗПР», Коненкова И.Д. – М.: «ГНОМ и Д», 2009.

Инструктор по физической культуре:

1. «Физкультурно-оздоровительная работа с детьми в ДОУ» Т.М.Бондаренко. –Воронеж: Учитель, 2012.
2. «Физическая культура - дошкольникам» Л.Д.Глазырина. – М.: Владос,. 2000.
3. «Физкультурные праздники в детском саду» В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак. – М: Просвещение, 2001.
4. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет. Л.И. Пензулаева. – М: Владос, 2002 г.

**Календарный план воспитательной работы
2022-2023 учебный год**

Месяц	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Сентябрь	Развлечение «День Знаний»	Подготовительные к школе группы	Музыкальные руководители
	Составление календарных планов воспитательной работы во всех возрастных группах	Все группы	Воспитатели
	Оформление осенней тематикой помещений и интерьеров групп	Все группы	Воспитатели, специалисты
	Трудовой десант «Чистый сад»	Старший дошкольный возраст	Воспитатели группы
	Благоустройство территории ДОУ	Все группы	Воспитатели, специалисты
	Акция по безопасности дорожного движения «Светофор»	Все группы	Воспитатели
	Родительские собрания	Все группы	Воспитатели
	Выставка совместного творчества родителей и воспитанников «Золотая Русь»	Все группы	Воспитатели
Октябрь	Тематическое мероприятие «День пожилого человека»	Все группы	Воспитатели
	Папка-передвижка на тему «Сергею Есенину посвящается...»	Сред, старш, подг группы	Воспитатели
	Совместное оформление центров познавательной активности педагогами, детьми, родителями воспитанников	Все группы	Воспитатели
	«Нам жизнь дана на добрые дела» (Акция по изготовлению открыток ко Дню пожилого человека)	Подготовительные группы	Воспитатели групп
	Экскурсия и беседы о профессиях детского сада. Конструирование здания детского сада	Младший дошкольный возраст	Воспитатели группы
	«Осенняя фантазия» (Конкурс поделок из природного материала)	Все группы	Воспитатели группы
Ноябрь	Беседы, рассматривание иллюстраций к празднику «День народного единства»	Старший дошкольный возраст	воспитатели, специалисты ДОУ

	Сезонные праздники «Осенины»	Все группы	воспитатели, муз.руководитель
	Цикл открытых занятий по опытно-экспериментальной деятельности	Все группы	воспитатели
	Выставка творческих работ ко Дню Матери «Вместе с мамой: творим, рисуем, мастерим»	Все группы	воспитатели
	Совместные с родителями воспитанников досуги «Мама – слово дорогое»	Средняя группа, старший дошкольный возраст	Воспитатели, специалисты
	Благотворительная акция «Усы, лапы, хвост!» (помощь бездомным животным)	Все группы	Воспитатели
	Проведение серии образовательных мероприятий по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни	Все группы	Воспитатели, специалисты ДОУ
ноябрь	Презентация и НОД «Моя малая Родина – город Рязань». Викторина «Что мы узнали о родном городе»	Средн, старш, подг группы	Воспитатели группы
	НОД «4 ноября - День народного единства»	Старшие группы	Воспитатели группы
	«Что мы Родиной зовём?» (Круглый стол ко Дню народного единства)	Подготовительные группы	Воспитатели группы
	«На земле друзьям не тесно!» (фотовыставка ко Дню толерантности)	Подготовительная группа № 6	Воспитатели группы
	Утренний круг «21 ноября - всемирный день приветствий»	Все группы	Воспитатели группы
	Развлечения ко дню матери	Все группы	Воспитатели, специалисты ДОУ
Декабрь	4 декабря День заказов подарков Деду Морозу	Все группы	Воспитатели
	Виртуальная экскурсия «Выставка прикладного творчества рязанских художников»	старший дошкольный возраст	Воспитатели
	Выставка совместного творчества детей и взрослых «Подарок, который ждут»	Все группы	Воспитатели групп
	Презентация «Путешествие по красивым местам родного края». Рисование «Природа моей малой Родины»	Средние группы	Воспитатели группы
	Мастер-класс для родителей «Методы формирования навыков самообслуживания у младших дошкольников»	Младшие группы	Воспитатели групп
	Буклет для родителей «Формы и методы нравственного воспитания детей».	Все группы	Воспитатели групп

	Совместное участие родителей, педагогов и детей в украшении групп и помещений ДООУ к Новому году. Оформление фотозон «Новогодняя сказка»	Все группы	Воспитатели групп, специалисты
	Праздники «Новый год»	Все группы	Воспитатели, музруководитель
	Акция-поздравление «Новогодье»	Все группы	Зам.зав. по ВМР
	Творческий конкурс поделок «Мастерская Деда Мороза»	Все группы	Зам.зав. по ВМР, специалисты
	«Как вести себя на льду», «Безопасность зимних забав» (Цикл бесед по предотвращению несчастных случаев во время зимних каникул)	Старший дошкольный возраст	Воспитатели групп
Январь	Экологическая акция «Столовая для птиц»	Все группы	Зам.зав. по ВМР
	Фотовыставка в группе «Новый год в детском саду»	Все группы	Воспитатели
	Проведение игр-тренингов «Помоги Незнайке перейти улицу», «На перекрестке», «Ремень - помощник».	Все группы	Воспитатели групп
	Рождественские колядки	Все группы	музруководитель
	Игра-путешествие «Символы России». Аппликация «Флаг России»	Средние группы	Воспитатели групп
	Фестиваль «Музеи России» (виртуальные экскурсии по музеям российских городов)	Старший дошкольный возраст	Воспитатели
	Тематические забавы «Давайте обнимемся» к Международному дню объятий – 21 января	Все группы	Воспитатели
	Совместные снежные постройки на прогулочных участках ДООУ	Все группы	Воспитатели
	Проведение открытой игры-тренинга «Сам себе доктор» с применением оздоровительных технологий	Старший возраст	Инструктор по ФИЗО
	Волонтерство в ДООУ. Концерты для других возрастных групп	Старший возраст	Муз. руководитель
Изготовление атрибутов к играм, лэпбуков, элементов костюмов в «Мастерской профессий»	Старший возраст	Воспитатели групп	
Февраль	Тематические развлечения-соревнования ко дню «День защитника Отечества»	Средняя, старшие , подг группы	Муз.руководитель , инструктор по ФИЗО

	Фотовыставка «Наши папы удалые»	Все группы	Воспитатели
	Выставка детских книг «Моя любимая книжка»	Средние группы	воспитатели
	Конкурс чтецов	Старшие группы	Учителя-логопеды
	Ситуативный разговор «Русские богатыри», «Великие воины». Рисование «Защитники Отечества»	Средняя группа	воспитатели
	Педагогический тренинг с родителями: «Способы решения нестандартных ситуаций в вопросах нравственного воспитания детей»	Подготовительные группы	Воспитатели группы
	Зимние Олимпийские игры 2022 (Зимние соревнования)	Подготовительная группа № 6	Воспитатели группы
Март	Творческие мастерские «Подарок для мамочки»	Все группы	Воспитатели
	Проведение праздника «8 Марта»	Все группы	воспитатели, специалисты ДОУ
	Фольклорное развлечение «Широкая Масленица»	Все группы	воспитатели, специалисты ДОУ
	Проведение серии образовательных мероприятий по формированию бережного отношения к окружающему природному миру	Все группы	Воспитатели, специалисты ДОУ
	Изготовление буклетов «Берегите воду!» (22 марта Всемирный день воды)	Старший дошкольный возраст	Воспитатели
	Выставка рисунков совместного творчества детей и родителей «Душа народа» (к Году народного искусства и нематериального культурного наследия народов)	Все группы	Воспитатели
	Рисование «Народная игрушка». НОД «Традиции и быт русского народа»	Средн,старш, подг группы	воспитатели
	«Я, мама и весна!» (Фотоколлаж, посвящённый Международному женскому дню)	Все группы	Воспитатели группы
	Что? Где? Когда? (Викторина по ОБЖ)	Подготовительные группы	Воспитатели группы
Апрель	Тематические вечера «Загадки космоса»	Старшие группы	воспитатели
	«Традиции и символы Пасхи» (Фольклорные посиделки)	Старший дошкольный возраст	Воспитатели группы
	Социальная акция «Открытка для ветерана»	Все группы	воспитатели

	«Земля – наш общий дом» (Проектная деятельность, посвящённая «Дню Земли»)	Подготовительные группы	Воспитатели группы
	Тематическое занятие «День Земли» (22 апреля)	Старшие группы	Воспитатели
	«Праздник смеха и веселья» (Музыкальное развлечение)	Все группы	Воспитатели группы
	«Ласточка с весной в сени к нам летит» (Экологическое путешествие в мир птиц, мастер-класс «Птичье оригами»)	Старший дошкольный возраст	Воспитатели группы
	Цикл бесед «А.С. Пушкин (Н.Н. Носов, К.И. Чуковский) и его творчество». Викторина «Сказка, сказка»	Средние группы	воспитатели
Май	Выставка детских рисунков «День Победы»	Все дошкольные группы	воспитатели,
	Социальная акция «Бессмертный полк».	Все дошкольные группы	воспитатели, специалисты ДОУ
	Проведение образовательных мероприятий нравственно-патриотического характера, посвящённых Дню Победы	средняя, старшие группы	Воспитатели, специалисты ДОУ
	«Этих дней не смолкнет слава!..» (Ситуативные разговоры и беседы с детьми, посвящённые Дню Победы)	Старшие группы	Воспитатели групп
	НОД «Помним, Гордимся, Чтим!»	Средняя группа	воспитатели
	Высаживание цветов и кустарников в память о погибших солдатах	Все дошкольные группы	воспитатели, специалисты ДОУ
	Выставка рисунков совместного творчества воспитанников и родителей «Лето красное, лето безопасное!» (или «Богатыри Отечества»)	Все дошкольные группы	воспитатели