

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 10»

390013, г. Рязань, ул. МОГЭС, д. 11

тел. 76-00-14; 76-33-01
факс: 76-33-01

Принято на заседании
педагогического совета № 1
от « 02 » 09 2020



**Коррекционная программа
дошкольного образования
компенсирующей направленности
(АОП)**

Срок реализации программы 01.09.2018г-10.09.2023г

Содержание программы

1. Обязательная часть программы

1.1 Пояснительная записка

1.2.Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми групп ТНР.

1.3.Планируемые результаты освоения детьми коррекционной программы для детей с ТНР.

Система диагностического обследования.

2. Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса

2.1 Особенности организации образовательного процесса в коррекционных группах.

2.2 Условия реализации образовательной программы дошкольного учреждения.

2.2.1 Комплексно-тематическое планирование в логопедических группах;

2.2.2 Календарно-тематическое планирование проектов в логопедических группах. Старшая группа 5-6 лет (ТНР);

2.2.3 Календарно-тематическое планирование проектов в логопедических группах. Подготовительная к школе группа 6 – 7 лет (ТНР);

2.2.4 Перспективно - тематическое планирование организованной образовательной деятельности по формированию фонетической стороны речи в старшей группе для детей с ТНР.

2.3 Распределение обязанностей между специалистами ДОУ.

2.4 Консультативная работа с родителями.

Приложение.

Список

литературы.

1. Обязательная часть программы

1.1 Пояснительная записка

Общеобразовательная программа дошкольного образования компенсирующей направленности МБДОУ «Детский сад № 10» -это комплексная программа, которая обеспечивает помощь детям с тяжелыми нарушениями речи, в возрасте от 5 до 7 лет с учетом возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития – физическому, социально – коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Нормативно-правовой и документальной основой программы являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012г. №273)

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384).

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564).

- Федеральный закон РФ от 24.07.1998г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20.09.2013г. психолого-медико-педагогической комиссии».

- Постановление Главы администрации города Рязани от 25.01.2008г. №506 «Об утверждении Стандарта качества предоставления муниципальных услуг в области образования».

- Письмо Министерства образования и науки РФ «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами от 18.04.2008г. №АФ-150/06.

- Письмо Министерства образования РФ «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) от 27.03.2000г. №27/901-6.

- Устава МБДОУ «Детский сад №10»

- Лицензия на право ведения образовательной деятельности от 06.02.2012г. №27-0874, приложение к лицензии на право ведения образовательной деятельности от 06.02.2012года №27-0874.

Данная программа разработана в соответствии с **принципами и подходами**, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

3) уважение личности ребенка;

4) реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Программа направлена на: создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

При разработке программы учитывались принципы и подходы, определённые главной целью программы Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой - повышение социального статуса дошкольного образования; обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования; обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения; сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Коррекционную деятельность осуществляют 12 педагогов. Из них – 4 воспитателя, специалистов - 8 человек.

Цель программы: обеспечить системный подход к созданию условий коррекционной работы и возможность освоения детьми с речевыми нарушениями основной общеобразовательной программы.

Планируемые итоговые результаты усвоения Программы едины как для нормально развивающихся детей, так и для детей коррекционных групп. Программа коррекционной работы в группах компенсирующей направленности 5-7 лет (ТНР) в соответствии с ФГОС ДО направлена на создание системы комплексной подготовки детей к обучению в школе.

1.2. Группы для детей с ТНР

В дошкольном учреждении функционируют 2 логопедические группы для детей с тяжелыми нарушениями речи 5-6, 6-7 лет с логопедическим заключением: общее недоразвитие речи (II, II-III уровень речевого развития).

Характеристика детей

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой специфическое проявление речевой аномалии, при которой нарушено или отстает от нормы формирование основных компонентов речевой системы: лексики, грамматики, фонетико-фонематических процессов. При

этом типичными являются отклонения в смысловой и произносительной сторонах речи.

II уровень речевого развития детей характеризуется начатками общеупотребительной речи. Дети используют в общении простые по конструкции или искаженные фразы, владеют обиходным словарным запасом (преимущественно пассивным). Дети могут отвечать на вопросы, с помощью педагога беседовать по картинке, рассказывать о семье. Дети пользуются предложениями только простой конструкции, состоящими из 2-3 слов.

Лексический запас отстает от возрастной нормы. Отмечаются ограниченные возможности использования детьми не только предметного словаря, но и словаря действий, признаков. Отмечаются грубые ошибки в употреблении ряда грамматических конструкций. При воспроизведении контура слов нарушается как слоговая структура, так и звуконаполняемость. У детей резко нарушено звукопроизношение, а также отмечается недостаточность фонематического слуха.

III уровень речевого развития детей характеризуется наличием развернутой фразовой речи с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

Звукопроизношение у детей недостаточно четкое. Наблюдается недифференцированное произношение фонем, замены и нестойкое употребление большинства звуков. Фонематическое недоразвитие проявляется в несформированности дифференциации звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляционными признаками. Нарушения слоговой структуры слова: парафазии (замены звуков, слогов), элизии (пропуски звуков, слогов), итерации (повторения звуков, слогов), персеверации (отсроченное повторение), контаминации (часть одного слова соединяются с частью другого), антиципации (замены предшествующих звуков последующими).

Активный словарный запас значительно беднее, чем у сверстников с нормальной речью. В лексиконе детей с ОНР отмечается большое количество замен по семантическому признаку, что свидетельствует о недостаточности денотирования, о несформированности ядра и периферии семантических полей. Слабая дифференциация лексических значений, минимальное представительство прилагательных в словаре, многочисленные замены, неумение использовать синонимы, антонимы, обобщающие слова, трудности актуализации имеющихся языковых единиц, несформированность словообразовательных умений и навыков характерны для детей с общим недоразвитием речи.

В формировании грамматического строя отмечаем наличие морфологического и синтаксического аграмматизмов, трудности в словообразовании и словоизменении, неправильное употребление грамматических категорий.

При пересказе дети ошибаются в передаче логической последовательности событий, пропускают отдельные звенья, не называют действующих лиц наблюдается стереотипность оформления фраз, бедность и однообразие употребляемых языковых средств.

При общем недоразвитии речи у детей проявляются **особенности психомоторного развития**. По состоянию двигательной сферы дети, имеющие органическую природу речевого нарушения, различаются на возбудимых с явлениями отвлекаемости, нетерпеливости, неустойчивости и заторможенных с явлениями вялости, адинамичности. Среди детей с общим недоразвитием речи могут быть дети с дизартрией, имеющие, как правило, остаточные проявления

органического поражения центральной нервной системы в виде стёртых парезов, приводящих к двигательной неловкости, малому объёму движений, недостаточному их темпу и переключаемости. Таким детям, наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием моторных функций, присуще некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Это плохая координация сложных движений, снижение скорости, точности в воспроизведении дозированных движений, последовательности элементов действия. У детей с ОНР наблюдается недостаточное развитие мелкой моторики пальцев рук.

Цель коррекционной работы: выявление и коррекция недостатков речевого развития у детей, предупреждение возможных трудностей перехода к школьному обучению, обусловленных речевыми нарушениями.

Достижение данной цели осуществляется через взаимодействие педагогов и специалистов МБДОУ, работающих с логопедическими группами: учителей-логопедов, воспитателей, педагога-психолога, музыкальных руководителей, инструктора по физвоспитанию; а также медицинских работников МБДОУ и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи коррекционной работы в группе для детей с ТНР

1. Устранение недостатков в сенсорной, эмоционально-волевой, интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями речевого дефекта.
2. Формирование психологической базы речи: развитие восприятия, мнестических процессов, мотивации, доступных форм мышления, творческого воображения.
3. Развитие познавательных интересов детей.
4. Развитие полноценных двигательных навыков, формирование тонких координированных движений пальцев рук.
5. Развитие понимания речи.
6. Развитие произносительной стороны речи (артикуляционных навыков, правильного звукопроизношения, фонематического восприятия).
7. Формирование просодической стороны речи (речевого дыхания, голоса, темпо-ритмической организации, слоговой структуры слова).
8. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
9. Формирование и развитие навыков самостоятельной развёрнутой фразовой и связной речи, коммуникативно-речевых умений.
10. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Реализацию данных задач осуществляют все педагоги и специалисты МБДОУ в рамках своих профессиональных компетенций. Задачи носят универсальный характер и предполагают вариативность решений, поэтому они могут осуществляться разными педагогами как в специальных, так и в интегрированных формах работы с детьми.

Содержание работы по освоению образовательных областей детьми с ТНР (5-6 лет)

Образовательные области	Коррекционные задачи
Физическое развитие	1. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Закреплять

	<p>умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног, ползать, пролезать, подлезать, перелезть.</p> <p>2. Закреплять умение ловить мяч кистями рук, ударять мячом об пол правой и левой рукой.</p> <p>3. Учить детей построениям.</p> <p>4. Совершенствовать координацию движений, равновесие, умение следить за положением своего тела в разнообразных упражнениях.</p> <p>5. Формировать правильную осанку.</p> <p>6. Учить детей бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.</p> <p>7. Развивать быстроту, выносливость.</p> <p>8. Проводить пальчиковую гимнастику, упражнения с мозаиками, шнуровками, застежками.</p> <p>9. Организовывать специальные игры и упражнения, способствующие развитию мелких движений рук и операционно-технической стороны предметной деятельности: складывания, прикладывания, совмещения.</p> <p>10. Начать работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания.</p> <p>11. Формировать правильную атаку голоса при произнесении гласных. Работать над плавностью речи и мягкостью голоса.</p> <p>12. Учить детей изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шепотом.</p> <p>13. Стимулировать, развивать и поддерживать игры, развивающие голос, интонацию.</p> <p>14. Постоянно обращать внимание на соматически ослабленных детей, которые быстро устают и их работоспособность падает. Поэтому в середине занятия проводятся динамические паузы для снятия мышечного напряжения. Используются физкультминутки, пальчиковая гимнастика и другие приемы с речевым ритмическим сопровождением.</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>1. Развивать у детей умение быть организованными, поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками, учитывать интересы товарищей.</p> <p>2. Развивать эмоциональную отзывчивость при восприятии картинок, иллюстраций, произведений народного декоративно-прикладного искусства.</p> <p>3. Во втором полугодии, когда дети уже научатся активно вслушиваться в речь логопеда и</p>

	<p>выполнять его обращения, просьбы, инструкции, относящиеся к невербальным и вербальным заданиям, состав подгрупп может включать 4-5 человек. Это дает возможность обеспечить совместные игры и уделить внимание организации взаимоотношений детей в совместной речевой деятельности.</p> <p>4. Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.</p> <p>5. Знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду.</p> <p>6. Учить пользоваться ножницами. Закреплять правила безопасного передвижения в помещении: осторожно спускаться и подниматься по лестнице; держаться за перила; открывать и закрывать дверь, держась за ручку.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>1. Закрепить навыки счета в пределах пяти с участием слухового и двигательного анализаторов. Закрепить в речи количественные и порядковые числительные в пределах пяти.</p> <p>2. Учить детей различать контрастные и смежные части суток, определяя их последовательность. Закрепить в речи названия частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i>.</p> <p>3. Ввести в речь наречия: <i>вчера, сегодня, завтра</i>.</p> <p>4. Учить детей определять пространственные отношения, а затем совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости. Закрепить в речи наречия: <i>вверху, внизу, слева, справа, около, рядом</i>.</p> <p>5. Упражнять детей в определении направления от себя, обозначении словами положения предмета по отношению к себе: <i>впереди, сзади, вверху, внизу, слева, справа</i>.</p> <p>6. Учить детей сравнивать предметы по длине, ширине, высоте.</p> <p>7. Ввести в словарь сравнительные прилагательные: <i>выше, ниже, шире, уже, длиннее, короче</i>.</p> <p>8. Учить детей сравнивать предметы по двум признакам.</p> <p>9. Учить детей сравнивать до пяти предметов разной длины, высоты, раскладывая их в возрастающем и убывающем порядке по длине, высоте.</p> <p>10. Ввести в речь степени сравнения прилагательных: <i>самый высокий, ниже, еще ниже</i>,</p>

	<p><i>самый низкий.</i> Учить детей сравнению численности множеств. Ввести в речь слова: <i>одинаково, больше на, меньше на.</i></p>
Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выработать правильный темп речи. 2. Работать над четкостью дикции. 3. Начать работу над интонационной выразительностью речи. Развивать реакцию на разные виды интонаций. Следить за соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов – выразительных речевых средств в игре и в ролевом поведении детей. 4. Развивать умение вслушиваться в обращенную речь. 5. Развивать диалогическую речь. Стимулировать речевые реакции. Учить отвечать на вопросы предложениями из 2 – 3 слов. Поддерживать и развивать активную позицию ребенка в диалоге. 6. Учить составлять простые предложения из 2 – 3 слов (по демонстрации действия и по картинке). 7. Учить повторять за взрослыми рассказы-описания, загадки-описания из 2 – 3 предложений об овощах, фруктах, грибах, диких и домашних животных, игрушках, предметах одежды, обуви, посуды, мебели. Упражнять детей в составлении рассказов-описаний и загадок-описаний о зимующих и домашних птицах, диких и домашних животных. 8. Учить детей пересказывать тексты из 2-3 простых предложений. 9. Учить детей составлять рассказы из 3 предложений о предмете и по картинке, сначала предметной, а потом сюжетной. 10. Учить детей поддерживать беседу: задавать вопросы и правильно отвечать на них. 11. Поддерживать общение между детьми, учить детей выслушивать друг друга до конца 12. Формировать интерес к книге. 13. Приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения простые по содержанию. 14. Заучивать небольшие и доступные по звукопроизношению для детей стихотворения и считалки. 15. Чтение художественной литературы
Художественно-эстетическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать у детей умение изображать линию горизонта, линейную перспективу в сюжетном рисовании. Расширять представления о

декоративном искусстве. Учить применять полученные знания при украшении предметов с помощью узоров и орнаментов.

2. Учить создавать объемные и рельефные изображения, используя разнообразные материалы.
3. Развивать воображение в конструировании из природного материала.
4. Развивать художественное восприятие произведений искусства.
5. Учить различать виды русского прикладного искусства по основным стилевым признакам.
6. Сформировать представление о портрете и его видах (портрет, детский портрет, семейный портрет, автопортрет).
7. Закрепить навыки создания сооружений, конструирования из строительного материала по схемам, моделям, заданным условиям. Учить способам конструирования из различных бросовых материалов.
8. Воспитывать у детей устойчивый интерес к музыкальным произведениям разных жанров, расширять музыкальные впечатления.
9. Продолжать развивать мелодический, тембровый, звуковысотный, динамический слух.
10. Совершенствовать навыки пения и движения под музыку. Учить детей петь выразительно, правильно передавая мелодию, брать дыхание (делать вдох) перед началом песни и между фразами, правильно распределяя его на протяжении всей фразы.
11. Учить детей самостоятельно начинать и заканчивать песню.
12. Учить детей петь выразительно, ускоряя, замедляя, ослабляя звучание.
13. Продолжать учить детей различать звуки по высоте, узнавать знакомые произведения, называть части произведения (*вступление, заключение, запев, припев*).
14. Продолжать развивать творческую активность детей. Развивать стремление самостоятельно исполнять песни, пляски. Учить играть на детских музыкальных инструментах в ансамбле.
15. Учить детей различать и называть танец (*полька, вальс, пляска, песня, марш*).

1.3. Планируемые результаты освоения детьми адаптированной программы для детей с ТНР

Старшая группа для детей с ТНР (II уровень речевого развития)

В ходе логопедической работы дети учатся:

- соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
- фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);
- воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру дву- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения. («Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Маша, пой», «Маша, дай куклу» и проч.).

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

Старшая группа ТНР (III уровень речевого развития)

В ходе логопедической работы дети учатся:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных, увеличительных форм существительных и прилагательных;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых

букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

1.4 Система диагностического обследования

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с речевой патологией в условиях образовательного процесса включает:

- психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей;
- планирование коррекционных мероприятий.

Психолого-медико-педагогическое обследование детей проводится учителем-логопедом, воспитателями, педагогом-психологом, медицинским работником МБ ДОУ, инструктором по физвоспитанию, музыкальным руководителем 2 раза в год (в сентябре и в мае). Результаты обследования детей фиксируются в речевой карте ребенка (Приложение №1) и в диагностических картах (Приложение №2). Совместное обсуждение полученных данных позволяет определить оптимальный педагогический маршрут, обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с нарушением речи, спланировать коррекционные мероприятия и оценить динамику развития детей.

2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса

2.1 Особенности организации воспитательно-образовательного процесса в логопедических группах

Приоритетное направление деятельности МБДОУ по реализации коррекционной программы для групп комбинированной направленности – обеспечение равных стартовых возможностей для успешного обучения выпускников дошкольного учреждения в школе.

Содержание коррекционно-развивающей работы строится с учетом особенностей психической деятельности детей. Обучение детей органически связано с воспитанием у них внимания, памяти, умения управлять собой и другими качествами, которые должны быть усвоены детьми на определенном возрастном этапе.

Ликвидация имеющихся у детей пробелов в речевом развитии проводится преимущественно учителем-логопедом при активном участии педагогов и родителей.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда обеспечивает индивидуализированный и системный подход к коррекции речевых нарушений у детей. Воздействуя на все стороны развития личности ребенка, активно вовлекая в коррекционный процесс педагогов ДОУ и родителей, учитель-логопед добивается высокой и устойчивой результативности.

Организация процесса обучения

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки, координацией в работе учителя-логопеда и воспитателя.

Основными формами организации работы с детьми, имеющими нарушения речи, является непосредственно образовательная деятельность с группой детей, подгруппой и индивидуальная.

В подгруппы группы объединяются дети со сходными речевыми нарушениями.

Частота проведения организованной образовательной деятельности определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и психофизическими особенностями детей (от 2 до 5 раз в неделю).

Продолжительность НОД не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами»:

- групповое занятие: 20 – 25 минут;
- индивидуальное занятие: 10 – 15 минут.

Содержание программы определено с учётом общих дидактических принципов, которые для детей с речевыми нарушениями приобретают особую значимость:

- от простого к сложному,
- систематичность;
- доступность и повторяемость материала.

2.2 Условия реализации адаптированной программы в дошкольном учреждении

Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка охранительно-педагогической и предметно-развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию речевых нарушений и становление личности ребенка. Наиболее значимым условием организации процесса воспитания и обучения детей с тяжелыми нарушениями речи является оснащение групповых комнат специальным оборудованием:

- Настенное зеркало для логопедических занятий, зеркало для индивидуальной работы;
- Логопедические зонды, шпатели.

Оборудование предметно-пространственной развивающей среды в кабинете логопеда и групповой комнаты

Центр речевого и креативного развития:

- Набор игрушек и комплект предметных картинок для сопровождения проведения артикуляционной и мимической гимнастики;
- Дыхательные тренажеры;
- Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков;
- Логопедический альбом для психолого-педагогического обследования развития детей;
- Комплект предметных и сюжетных картинок по изучаемым лексическим темам;
- Игрушки, муляжи, предметные картинки для уточнения произношения звуков, по изучаемым темам, разнообразный счетный материал;

- Предметные и сюжетные картинки, настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков в словах и предложениях, текстах; совершенствования грамматического строя и связной речи;
- Картотека словесных и коммуникативных игр;
- Раздаточный материал и настольно-печатные дидактические игры для закрепления навыков звукового и слогового анализа и синтеза;
- Разрезной и магнитный алфавит, слоговые таблицы;
- Наборы игрушек для инсценировок сказок.

Центр сенсорного развития:

- Звучащие игрушки;
- Звучащие игрушки и предметы животных и птиц;
- Кассеты с записью «голосов природы»;
- Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений;
- «Волшебный мешочек» с мелкими деревянными игрушками, пластиковыми фигурками животных, мелкими муляжами фруктов и овощей.

Центр моторного и конструктивного развития:

- Крупные плоскостные изображения предметов и объектов для обводки;
- Разрезные картинки и простые пазлы, кубики;
- Пальчиковые бассейны с различными наполнителями;
- Пирамидки деревянные и пластиковые разных цветов;
- Массажные мячики;
- Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки;
- Мозаика среднего и большого размеров;
- Конструкторы напольные и настольные;
- Крупные бусины из дерева или пластмассы разных цветов и разноцветные шнуры для их нанизывания;
- Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино.

2.2.1 Комплексно-тематическое планирование в логопедических группах

Старшая группа (ТНР)		Подготовительная группа(ТНР)	
Период	Тема	Период	Тема
15.08 – 01.09	День знаний. Здравствуй, детский сад!	15.08 –10.09	День знаний
01.09 – 30.09	Осень (Фрукты. Овощи. Деревья)	11.09 – 30.09	Осень (Овощи, фрукты, ягоды, деревья)
01.10 – 15.10	Я вырасту здоровым (Ягоды, грибы, человек, части тела)	01.10 – 15.10	Мой город, моя страна (Природа родного края)
16.10 – 27.10	Животный мир (Дикие животные. Домашние животные)	16.10 – 04.11	День народного единства (Человек, семья)
18.10 – 04.11	День народного единства		
05.11 – 14.11	Диагностическое обследование	05.11 – 14.11	Диагностическое обследование
15.11 – 15.12	Мир вокруг (Домашние птицы. Мебель. Транспорт)	15.11 – 15.12	Животный мир (Птицы. Дикие животные. Домашние животные. Животные Севера и жарких стран)
15.11 – 31.12	Новый год	16.12 – 31.12	Новый год
01.01 –12.02	Зима (Зимующие птицы. Одежда. Обувь. Головные уборы)	01.01 – 31.01	Зима (Рождество. Одежда, обувь, головные уборы)
13.02 – 26.02	День защитника Отечества	01.02 – 23.02	День защитника Отечества (Транспорт)
27.02 – 18.03	Международный женский день (Посуда. Продукты питания)	24.02 – 08.03	Международный женский день (Посуда)
19.03 – 25.03	Народная культура и традиции (Профессии)	09.03 – 20.03	Народная культура и традиции (Профессии)
26.03 – 31.03	Мониторинг	21.03 – 31.03	Мониторинг
01.04 – 30.04	Весна (Перелетные птицы)	1.04 – 20.04	Весна (Насекомые. Растения)

01.05– 10.05	День Победы	21.04 – 09.05	День Победы
11.05 – 31.05	Лето (Цветы. Насекомые)	10.05 – 31.05	До свиданья, детский сад! Здравствуй, школа!
01.06 – 14.08	В летний период детский сад работает в каникулярном режиме	01.06 – 14.08	В летний период детский сад работает в каникулярном режиме

2.2.2 Календарно-тематическое планирование проектов в логопедических группах.

Старшая группа 5-6 лет (ТНР)

Тема: «Здравствуй, детский сад!» (20.08 – 10.09)

Логопедическое обследование (01.09 – 14.09)

Лексические темы	Словарь и словообразование	Лексико-грамматические категории	Связная речь	Развитие психических функций
Детский сад	<p>1. Активизация предметного словаря: - детский сад, группы, их названия; - обращение (имена, отчества воспитателей, няни, логопеда, педагогов)</p> <p>2. Активизация глагольного словаря. Лепить, рисовать, читать, играть, заниматься, одеваться, гулять.</p> <p>3. Активизация и обогащение словаря наречий. Уютно, тепло, интересно, весело, дружно.</p>	<p>1. Образование существительных родительного падежа множественного числа. Чего в группе много? – <i>Игрушек, детей, стульев.</i></p> <p>2. Образование существительных множественного числа от единственного. Группа-группы, игрушка-игрушки.</p> <p>3. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Сад – садик, шкаф – шкафчик и т.д.</p> <p>4. Дифференциация глаголов единственного и множественного числа. Воспитатель – <i>лепит, рисует, ест.</i> Дети – <i>лепят, рисуют, едят.</i></p> <p>5. Согласование существительных с местоимениями в роде и числе. <i>Моя группа, моё место, мой</i></p>	<p>Формирование простого предложения по демонстрации действия. Ваня лепит. Катя читает. Дети играют.</p>	<p>1. Формирование мелкой моторики: - раскрашивание.</p> <p>2. Развитие зрительного внимания и конструктивного праксиса: - складывание кубиков, пирамидок и т.д.</p>

		стол, мои тапочки.		
Цвета	<p>1. Активизация словаря признаков (основные цвета и некоторые оттенки). Красный, белый, черный, желтый, синий, коричневый, оранжевый.</p> <p>2. Активизация глагольного словаря. Рисовать, закрашивать, обводить.</p>	<p>1. Образование уменьшительно-ласкательной формы прилагательных. Красный – красненький, белый – беленький, синий – синенький.</p> <p>2. Дифференциация прилагательных единственного и множественного числа. Белый – белые, синий – синие, желтый – желтые.</p> <p>3. Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. Красная лента, красный мяч, красное солнышко, красные карандаши.</p>	<p>Формирование простого предложения по схеме, предложенной взрослым в вопросе. Какого цвета этот карандаш? – Это желтый карандаш.</p>	<p>1. Формирование мелкой моторики: - раскрашивание, - штрихование.</p> <p>2. Развитие зрительного внимания и конструктивного праксиса: - складывание кубиков, пирамидок, мозаики, лото.</p>
Геометрические формы	<p>1. Активизация предметного словаря. Куб, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал.</p> <p>2. Обогащение словаря признаков. Круглый, квадратный, овальный и др.</p> <p>3. Активизация глагольного словаря. Рисовать, лепить, вырезать.</p>	<p>1. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Круг – кружочек, квадрат – квадратик.</p> <p>2. Образование существительных множественного числа от единственного. Круг – круги, кружок – кружочки, квадрат – квадраты.</p> <p>3. Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. Круглый мяч, квадратная картина, овальное яйцо, прямоугольная дверь.</p>	<p>Формирование простого предложения по категориям цвета, величины и формы. Это большой круг. Это зеленый квадрат.</p>	<p>1. Формирование мелкой моторики: - раскрашивание, - штрихование, - вырезание, - выкладывание из палочек.</p> <p>2. Развитие зрительного внимания, памяти: - складывание кубиков, лото; - игра «Что лишнее?».</p> <p>3. Развитие творческого воображения: - выкладывание геометрических фигур из детского конструктора.</p>

Лексические темы	Словарь и словообразование	Лексико-грамматические категории	Связная речь	Развитие психических функций
Осень	<p>1. Обогащение предметного словаря: Времена года, осень, дождь, ливень, погода, урожай.</p> <p>2. Активизация глагольного словаря. Лить, моросить, собирать, поспевать, наступать, падать.</p> <p>3. Обогащение словаря признаков. Холодный, пасмурный, дождливый, спелый.</p> <p>4. Активизация и обогащение словаря наречий. Холодно, тепло, солнечно.</p>	<p>1. Образование существительных множественного числа от единственного. Лист – листья, гриб – грибы, ягода – ягоды.</p> <p>2. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Гриб – грибок, лист- листок, дождь – дождик.</p> <p>3. Дифференциация глаголов единственного и множественного числа. Падает – падают, шелестит – шелестят, летит – летят.</p> <p>4. Согласование существительных с местоимениями в роде и числе. Мой листик, моя шапочка, мое солнышко, мои грибы.</p>	<p>1. Формирование сложно-подчинённого предложения с союзом <i>потому что</i>. На картине осень, потому что на ней есть грибы.</p> <p>2. Формирование простого распространённого предложения. Дети надевают куртку, рейтузы, шапку, шарф.</p>	<p>1. Формирование мелкой моторики: - раскрашивание, - выкладывание мозаики, лото, - вырезание.</p> <p>2. Развитие зрительного и слухового внимания, памяти: - складывание лото, кубиков и т.д.; - игры «Что изменилось?», «Найди такой же».</p> <p>3. Развитие общей моторики: - подвижные игры по теме.</p>
Фрукты	<p>1. Обогащение предметного словаря. Фрукты, яблоко, груша, слива, персик, абрикос и др.</p> <p>2. Активизация глагольного словаря. Созревать, убирать, расти, мыть.</p> <p>3. Обогащение словаря признаков Спелый, красный, круглый, зеленый, большой, маленький.</p> <p>Активизация словаря наречий. Вкусно, много.</p>	<p>1. Образование существительных множественного числа от единственного. Яблоко – яблоки, груша – груши, слива – сливы.</p> <p>2. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Яблоко – яблочко, вишня – вишенка.</p> <p>3. Дифференциация глаголов единственного и множественного числа. Мама – варит, готовит, чистит, режет. Дети – собирают, едят,</p>	<p>Формирование начал простого описательного рассказа через простое распространённое предложения по схеме (размер, цвет, форма, вкус). Яблоко – большое, красное, круглое, сладкое.</p>	<p>1. Формирование мелкой моторики: - раскрашивание, - штрихование, - лепка, - вырезание.</p> <p>2. Развитие зрительного внимания и памяти: - складывание кубиков, разрезных картинок, лото; - игры «Чем похожи?», «Что изменилось?».</p>

		предлогов. Капуста растёт на грядке. Огурчики сложили в банку. Картофель посадили за забором. Тыква закатилась под стол.		
--	--	--	--	--

Тема: «Я в мире человек» (01.10 – 20.10)

Лексические темы	Словарь и словообразование	Лексико-грамматические категории	Связная речь	Развитие психических функций
Игрушки	<p>1. Активизация предметного словаря: Игрушки, кубики, кукла, мишка, лошадка, машинка, мяч, пирамидка, матрешка.</p> <p>2. Активизация глагольного словаря. Играть, строить, убирать, складывать, делиться.</p> <p>3. Обогащение словаря признаков Большая, маленькая, красивая, круглая, цветная, любимая, мягкая.</p>	<p>1. Образование существительных множественного числа от единственного. Мишка – мишки, кубик – кубики, мяч – мячи.</p> <p>2. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Мяч – мячик, коляска – колясочка, машина – машинка.</p> <p>3. Дифференциация глаголов единственного и множественного числа. Дети – <i>играют, дружат, стоят.</i> Жадина – <i>играет, строит, читает один.</i></p> <p>4. Согласование существительных с местоимениями в роде и числе. <i>Мой мяч, моя группа, мое место, мои игрушки.</i></p> <p>5. Употребление простых предлогов. Мишка на столе. Мяч под столом. Зайка в коробке. Машинка за деревом.</p>	<p>Формирование простого описательного рассказа по предъявленному предмету (картинке) по схеме. Размер, цвет, форма предмета. Из чего сделан? Как с ним играть?</p>	<p>1. Развитие логического мышления: - отгадывание загадок.</p> <p>2. Формирование мелкой моторики: - раскрашивание игрушек, нарисованных на листе бумаги; - выкладывание лото, кубиков; - моделирование построек из мелкого конструктора..</p> <p>3. Развитие зрительного внимания, памяти: - выкладывание кубиков, лото; - складывание разрезных картинок; - игры «Чем похожи?», «Найди такой же».</p> <p>4. Формирование общей моторики: - подвижные игры по теме.</p>

<p>Части тела</p>	<p>1. Активизация предметного словаря. Голова, туловище, руки, ноги, пальцы, лицо, нос, рот, лоб, глаза, живот, спина, колени, локти, волосы, брови.</p> <p>2. Активизация глагольного словаря. Говорить, дышать, петь, ходить, делать, писать, лепить, прыгать, смотреть, бегать.</p> <p>3. Активизация словаря признаков чистый, левый, правый, здоровый, больной.</p> <p>4. Уточнение и активизация словаря наречий. Налево, направо.</p>	<p>1. Образование существительных множественного числа от единственного. Рука – руки, нога – ноги, глаз – глаза, палец – пальцы.</p> <p>2. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Нога – ножка, рука- -ручка, язык – язычок, живот – животик.</p> <p>3. Дифференциация глаголов единственного и множественного числа. Ребенок – <i>смотрит, слышит.</i> Дети – <i>смотрят, слышат.</i></p> <p>4. Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. Левая нога (рука), чистые уши</p> <p>5. Согласование существительных с местоимениями в роде и числе. <i>Мой</i> нос, <i>моя</i> рука, <i>мои</i> глаза, <i>мое</i> туловище.</p>	<p>Закрепление навыка построения простого предложения по демонстрации действия. Аня подняла руку. Ваня показал живот.</p>	<p>1. Формирование мелкой моторики: - раскрашивание, - штрихование, - лепка, - вырезание.</p> <p>2. Развитие зрительного внимания, памяти: - складывание кубиков; - прохождение лабиринтов.</p>
-------------------	--	---	---	---

Тема: «Мой город, моя страна» (21.10 – 04.11)

Лексические темы	Словарь и словообразование	Лексико-грамматические категории	Связная речь	Развитие психических функций
<p>Мой город, моя страна</p>	<p>1. Активизация и обогащение предметного словаря: Город, улица, дом, проспект, школа, больница, магазин, музей, памятник, площадь; Россия, Родина, Рязань, Москва.</p> <p>2. Активизация</p>	<p>1. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Дом – домик, город – городок, улица – улочка.</p> <p>2. Образование существительных множественного числа родительного падежа.</p>	<p>1. Рассказ по картине по плану: Что это? Что там находится? Что там делают? Сколько в нем этажей?</p>	<p>1. Развитие логического мышления: - отгадывание загадок.</p> <p>2. Формирование мелкой моторики: - раскрашивание, - моделирование</p>

	<p>глагольного словаря. Город (что делает?) строится, растет, хорошеет... 3. Обогащение словаря признаков Улицы (какие?) широкие, длинные, нарядные, праздничные, шумные. Страна (какая?) большая, сильная, добрая, любимая. 4. Активизация словаря наречий. На улице (как?) празднично, нарядно, шумно. Возле фонтана (как?) прохладно, сыро, весело, светло. В лесу (как?) тихо, красиво.</p>	<p>В городе много улиц, театров, скверов, площадей. В нашей стране много полей, лесов, рек, озер, городов. 3. Согласование числительных существительным в роде, числе и падеже. Одно здание, два здания, пять зданий.</p>	<p>2. Заучивание стихотворений о родном городе, о России. 3. Чтение художественной литературы, рассматривание картинок, экскурсии.</p>	<p>построек из мелкого конструктора.. 3. Развитие зрительного внимания, памяти: - складывание разрезных картинок; - игры «Чем похожи?», «Найди такой же». 4. Формирование общей моторики: - подвижные игры по теме.</p>
--	---	--	---	--

Диагностика в виде наблюдения

Тема: «Животный мир» (15.11 –15.12)

Лексические темы	Словарь и словообразование	Лексико-грамматические категории	Связная речь	Развитие психических функций
Дикие животные	<p>1. Активизация предметного словаря: Заяц, волк, лиса, белка, медведь, еж. 2. Активизация глагольного словаря. Бегать, прыгать, рычать, скакать, ходить. 3. Обогащение словаря признаков. Белый, коричневый, рыжий, серый, колючий, хитрый, большой, неуклюжий, маленький,</p>	<p>1. Образование существительных множественного числа от единственного. Заяц – зайцы, белка – белки. 2. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Лиса – лисичка, медведь – мишка, заяц – зайчишка. 3. Дифференциация глаголов единственного и множественного числа. Заяц – прыгает, скачет,</p>	<p>1. Формирование начал простого описательного рассказа по схеме. Кто это? Его размер, окраска. Где он живет? 2. Договаривание фраз при рассказывании педагогом знакомых сказок по теме («Теремок», «Рукавичка»)</p>	<p>1. Развитие логического мышления: - отгадывание загадок. 2. Развитие общей моторики: - подвижные игры по теме. 3. Формирование мелкой моторики: - раскрашивание, - лепка. 4. Развитие</p>

Тема: «Новый год» (16.12 –31.12)

Лексические темы	Словарь и словообразование	Лексико-грамматические категории	Связная речь	Развитие психических функций
Новый год	<p>1. Обогащение предметного словаря: Новый год, елка, игрушки, украшения, гирлянды, хлопушки, Дед Мороз, Снегурочка.</p> <p>2. Активизация глагольного словаря. Наряжать, украшать, отмечать, праздновать, танцевать, петь, водить (хоровод).</p> <p>3. Обогащение словаря признаков Новогодняя, праздничная, елочная, блестящая, сказочная, яркая.</p> <p>4. Активизация и обогащение словаря наречий. Празднично, нарядно, красочно.</p>	<p>1. Образование существительных множественного числа от единственного. Елка – елки, подарок – подарки, хлопушка – хлопушки, гирлянда – гирлянды.</p> <p>2. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Снежинка – снежиночка, песня – песенка, игрушка – игрушечка.</p> <p>3. Дифференциация глаголов единственного и множественного числа. Дед Мороз – <i>поет, идет, играет.</i> Дети – <i>поют, идут, играют.</i></p> <p>4. Согласование существительных с местоимениями в роде и числе. Мой подарок, моя гирлянда, мое стихотворение, мои снежинки.</p> <p>Употребление простых предлогов. Подарок под елкой, Шишка на елке.</p>	<p>1. Формирование описательного рассказа о предмете по схеме. Что это? Цвет, форма. Как с этим играть?</p> <p>2. Заучивание стихотворений к утреннику.</p>	<p>1. Формирование мелкой моторики: - раскрашивание, - изготовление гирлянд, украшение.</p> <p>2. Развитие зрительного внимания, памяти: - игры «Что исчезло?», «Найди одинаковые»..</p> <p>3. Развитие логического мышления: - отгадывание загадок.</p>

Тема: «Зима» (01.01 – 31.01)

Лексические темы	Словарь и словообразование	Лексико-грамматические категории	Связная речь	Развитие психических функций
Зима	<p>1. Обогащение предметного словаря:</p>	<p>1. Образование существительных множественного</p>	<p>1. Формирование сложно-подчинённого</p>	<p>1. Формирование мелкой моторики:</p>

	<p>Время года, зима, снег, снежинка, снеговик, погода, санки, коньки, лыжи.</p> <p>2. Активизация глагольного словаря.</p> <p>Падать, кружиться, кататься, лепить, кидать, строить.</p> <p>3. Обогащение словаря признаков</p> <p>Холодный, снежный, ледяной, белый, мягкий.</p> <p>4. Уточнение и активизация словаря наречий.</p> <p>Холодно, быстро.</p>	<p>числа от единственного.</p> <p>Снежинка – снежинки, комок – комки, шапка – шапки,</p> <p>2. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных.</p> <p>Снеговик – снеговичок, мороз – морозец, санки – саночки.</p> <p>3. Дифференциация глаголов единственного и множественного числа.</p> <p>Снеговик – <i>кидает, лепит, строит, едет.</i></p> <p>Дети – <i>кидают, едут, строят, лепят.</i></p> <p>4. Согласование существительных с прилагательными в роде и числе.</p> <p>Рыхлый снег, белая снежинка, холодное мороженое, быстрые лыжи.</p>	<p>предложения с союзом <i>потому что</i>.</p> <p>На картине зима, потому что на ней есть снег, санки и т.д.</p> <p>2. Формирование простого распространенного предложения.</p> <p>Дети надевают шубу, шапку, варежки и т.д.</p>	<p>- штрихование, - раскрашивание, - выкладывание лото, кубиков; - лепка.</p> <p>2. Развитие логического мышления: - отгадывание загадок.</p> <p>3. Развитие зрительного внимания, памяти: - складывание разрезных картинок; - игры «Чем похожи?», - прохождение лабиринтов.</p> <p>4. Формирование общей моторики: - подвижные игры по теме.</p>
Одежда	<p>1. Активизация и обогащение предметного словаря.</p> <p>Одежда, платье, рубашка, брюки, шорты, колготки, юбка, пальто, шапка, шарф, куртка.</p> <p>2. Активизация глагольного словаря.</p> <p>Надевать, расстегивать, застегивать, снимать, вешать, стирать, гладить, утюжить, зашивать, примерять.</p> <p>3. Активизация словаря признаков.</p> <p>Большая, маленькая, детская, взрослая, теплая, нарядная, цветная (красная, синяя, желтая, оранжевая, зеленая, белая, черная,</p>	<p>1. Образование существительных множественного числа от единственного.</p> <p>Платье – платья, юбка – юбки, пиджак – пиджаки, галстук – галстуки.</p> <p>2. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных.</p> <p>Рубашка – рубашечка, куртка – курточка, брюки – брючки, носки – носочки.</p> <p>3. Дифференциация глаголов единственного и множественного числа.</p> <p>Мама – <i>застегивает, надевает выбирает, примеряет,</i></p>	<p>Закрепление навыка построения простого распространенного предложения путем перечисления различной одежды.</p> <p>Что ты наденешь летом (зимой)?</p>	<p>1. Формирование мелкой моторики: - выполнение аппликаций, - вырезание, -выполнение шнуровки, - застегивание.</p> <p>2. Развитие зрительного внимания, памяти: -складывание разрезных картинок, - игры «Найди одинаковый», «Чем отличаются?», «Что неправильно?».</p>

	<p>розовая, голубая, серая), красивая, удобная.</p> <p>4. Уточнение и активизация словаря наречий.</p> <p>Красиво, удобно, нарядно, тепло, уютно, легко, ярко, пестро, скромно, аккуратно, свободно, тесно.</p>	<p><i>снимает..</i></p> <p>Дети – <i>застегивают, надевают, выбирают, примеряют, снимают..</i></p> <p>4. Согласование существительных с местоимениями в роде и числе.</p> <p><i>Моя куртка, мое пальто, мой шарф, мои колготки.</i></p> <p>5. Согласование существительных с прилагательными в роде и числе.</p> <p>Теплая кофта, нарядное платье, длинная юбка, зеленый шарф, строгий костюм, отглаженные брюки.</p> <p>6. Употребление простых предлогов.</p> <p>Рубашка в шкафу. Платье на вешалке.</p>		<p>3. Формирование общей моторики:</p> <p>- игры по теме.</p>
--	---	--	--	---

Тема: «День защитника Отечества» (01.02 – 23.02)

Лексические темы	Словарь и словообразование	Лексико-грамматические категории	Связная речь	Развитие психических функций
Моя семья	<p>1. Обогащение и активизация предметного словаря: Мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра, сын, дочка, семья, внучка.</p> <p>2. Обогащение словаря признаков</p> <p>Милая, добрая, ласковая, сильный, старший, младший, маленький, старый, молодая.</p> <p>3. Активизация глагольного словаря.</p> <p>Любить, гулять, праздновать, смотреть, дарить.</p>	<p>1. Образование существительных множественного числа от единственного.</p> <p>Брат- братья, бабушка – бабушки, мама – мамы.</p> <p>2. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных.</p> <p>Дедушка – дедуля, сестра – сестричка, папа – папочка.</p> <p>3. Дифференциация глаголов единственного и множественного числа.</p> <p>Папа – <i>убирает, чинит,</i></p>	<p>Закрепление навыка построения простого предложения по предъявляемым картинкам.</p> <p>Мама готовит ужин.</p> <p>Братик делает уроки.</p>	<p>1. Формирование мелкой моторики:</p> <p>- выкладывание лото, кубиков;</p> <p>- вырезание.</p> <p>2. Развитие зрительного внимания, памяти:</p> <p>- прохождение лабиринтов.</p>

	4. Уточнение и активизация словаря наречий. Ласково, весело, нежно.	<i>спит.</i> Дети – <i>убирают, чинят, спят.</i> 4. Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. Любимая мамочка, дружная семья, строгий папа, добрый дедушка.		
День защитника Отечества	1. Обогащение предметного словаря. Защитник, солдат, моряк, летчик, танк, автомат, пистолет, форма. 2. Активизация словаря признаков Смелый, храбрый, сильный, военный. 3. Активизация глагольного словаря. Защищать, стеречь, стрелять, воевать. 4. Уточнение и активизация словаря наречий. Храбро, смело.	1. Образование существительных множественного числа от единственного. Солдат – солдаты, моряк – моряки, летчик – летчики. 2. Дифференциация глаголов единственного и множественного числа. Командир – <i>воюет, стреляет, защищает.</i> Солдаты – <i>воюют, стреляют, защищают.</i> 3. Согласование существительных с местоимениями в роде и числе. <i>Моя форма, мое оружие, мой пистолет, мои самолеты.</i>	Заучивание стихотворение к утренику (вечеру (развлечений)).	1. Формирование мелкой моторики: - поделки – подарки для пап (братьев, дедушек). 2. Формирование общей моторики: - игры для состязаний на утренике.

Тема: «8 марта» (24.02 – 08.03)

Лексические темы	Словарь и словообразование	Лексико-грамматические категории	Связная речь	Развитие психических функций
Посуда	1. Активизация предметного словаря: Тарелка, вилка, ложка, чашка, блюдце, кастрюля, сковорода, чайник, стакан. 2. Обогащение словаря	1. Образование существительных множественного числа от единственного. Чашка – чашки, вилка – вилки, ложка – ложки. 2. Образование	Формирование простого описательного о предмете по схеме. Размер, цвет, форма, как им пользоваться?	1. Развитие мелкой моторики: - аппликация, - лепка, - раскрашивание.. 2. Развитие

	<p>признаков Большая, маленькая, красивая, круглая, цветная, любимая, красная, желтая, синяя, зеленая.</p> <p>3. Активизация глагольного словаря. Мыть, разбивать, вытирать, расставлять, выбирать, накладывать.</p> <p>4. Активизация словаря наречий. Чисто, красиво, горячо.</p>	<p>уменьшительно-ласкательной формы существительных. Тарелка – тарелочка, кастрюля – кастрюлька, блюдце – блюдечко.</p> <p>3. Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. Круглое блюдце, красная кастрюля, маленькая чашечка, горячий чайник.</p> <p>4. Согласование существительных с местоимениями в роде и числе. <i>Моя тарелка, мое блюдце, мои ложки, мой нож.</i></p> <p>5. Употребление простых предлогов. Чашка на блюдце. Ложка в тарелке.</p>		<p>зрительного внимания, памяти: - складывание разрезных картинок, - игры «Найди такой же?», «Чем похожи?»..</p>
8 марта	<p>1. Обогащение и активизация предметного словаря. Мама, бабушка, дочка, внучка, подарок, цветы, открытки.</p> <p>2. Обогащение словаря признаков Милая, добрая, ласковая, любимая, красивая, молодая, дорогая. Активизация глагольного словаря. Дарить, любить, танцевать, петь, водить (хоровод).</p> <p>3. Обогащение словаря наречий. Празднично, нарядно, красочно, тепло.</p>	<p>1. Образование существительных множественного числа от единственного. Бабушка – бабушки, цветок – цветы, песня – песни.</p> <p>2. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Мама – мамочка, цветок – цветочек, бабушка – бабулечка.</p> <p>3. Дифференциация глаголов единственного и множественного числа. Мама – <i>поет, печет, целует.</i> Дети – <i>поют, пекут, целуют.</i></p> <p>4. Согласование существительных с местоимениями</p>	<p>Заучивание стихотворение к утреннику (вечеру развлечений).</p>	<p>Формирование мелкой моторики: - поделки – подарки для мам и бабушек.</p>

	<p>признаков Теплый, солнечный, жаркий, цветущий.</p> <p>3. Активизация глагольного словаря. Таять, капать, светить, греть.</p> <p>4. Активизация словаря наречий. Тепло, солнечно, красиво.</p>	<p>уменьшительно-ласкательной формы существительных. Цветок – цветочек, ручей – ручеек, солнце – солнышко.</p> <p>3. Дифференциация глаголов единственного и множественного числа. Сосулька – <i>капает, плачет</i>. Сосульки – <i>капают, плачут</i>.</p> <p>4. Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. Быстрый ручей, теплые лучики и т.д.</p> <p>5. Согласование существительных с местоимениями в роде и числе. <i>Моя</i> шапочка, <i>мое</i> солнышко, <i>мой</i> листик, <i>мои</i> цветы.</p>	<p>ручеек и т.д.</p> <p>2. Формирование распространенного предложения. Дети надевают легкую шапочки, резиновые сапожки и т.д.</p>	<p>2. Развитие зрительного и слухового внимания, памяти: - игры «Что изменилось?», «Что не правильно?»..</p>
<p>Домашние птицы</p>	<p>1. Активизация предметного словаря. Петух, курица, цыплята,</p> <p>2. Активизация глагольного словаря. Клевать, щипать, летать, пищать, кукарекать, пить, плавать, бегать.</p> <p>3. Обогащение словаря признаков. Маленький, желтый, большой, пушистый, пестрый, легкий.</p> <p>4. Активизация и обогащение словаря наречий. Быстро, легко, медленно.</p>	<p>1. Образование существительных множественного числа от единственного. Индюк – индюки, гусь – гуси, петух – петухи.</p> <p>2. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Цыпленок – цыпленочек, курица – курочка, утка – уточка.</p> <p>3. Дифференциация глаголов единственного и множественного числа. Курица – <i>клюет, бегают, ищут</i>. Цыплята – <i>клюют, бегают, ищут</i>.</p> <p>4. Согласование существительных с прилагательными в роде и числе.</p>	<p>1. Формирование начал простого описательного рассказа по схеме Кто это? Его размер, окраска. Где он живет? Чем питается?</p> <p>2. Заучивание народных потешек по теме.</p>	<p>1. Развитие общей моторики: - подвижные игры по теме.</p> <p>2. Развитие логического мышления: - отгадывание загадок.</p> <p>3. Формирование мелкой моторики: - раскрашивание, - аппликация.</p> <p>4. Развитие зрительного внимания, памяти: - выкладывание лото; - выкладывание - игра «Чем похожи?».</p>

		Пушистый цыпленок, сердитый гусь, смелый петушок.		
--	--	--	--	--

Тема: «День Победы» (21.04 – 09.05)

Лексические темы	Словарь и словообразование	Лексико-грамматические категории	Связная речь	Развитие психических функций
День Победы	<p>1. Активизация и обогащение предметного словаря. День Победы, праздник, Великая Отечественная война, герой, памятник, площадь Победы, Вечный огонь, ветеран, граница, страна, флаг, салют, парад.</p> <p>2. Обогащение глагольного словаря. Воевать, защищать, охранять, сражаться, маршировать, награждать, уважать.</p> <p>3. Активизация и обогащение словаря наречий. Смело, быстро, храбро, бесстрашно.</p>	<p>1. Образование существительных множественного числа от единственного. Воин – воины, солдат – солдаты, офицер – офицеры, командир – командиры.</p> <p>2. Дифференциация глаголов единственного и множественного числа. Солдат стреляет – солдаты стреляют, ветеран говорит – ветераны говорят и т.п.</p> <p>3. Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. Храбрый солдат, смелый офицер, красивая площадь, праздничный салют, радостное настроение.</p>	<p>1. Формирование представления о празднике, посвященном Дню Победы.</p> <p>2. Рассматривание картин и иллюстраций, рассказ о Великой Отечественной войне.</p> <p>3. Чтение стихов, рассказов о войне.</p> <p>4. Формирование элементарных навыков диалогической речи: -беседа с ветераном ВОВ (военнослужащим).</p>	<p>1. Формирование мелкой моторики: - рисование, - аппликация на тему «День Победы», - изготовление подарков для ветеранов ВОВ, военнослужащих.</p> <p>2. Развитие памяти, пространственного восприятия: описание флага России..</p>

Тема: «Лето» (10.05 – 31.05)

Лексические темы	Словарь и словообразование	Лексико-грамматические категории	Связная речь	Развитие психических функций

<p>Лето</p>	<p>1. Активизация предметного словаря. Отдых, отпуск, поездка, жара, трава, кусты, деревья, цветы, насекомые.</p> <p>2. Обогащение глагольного словаря. Дождь (что делает?) моросит, идет, льет.</p> <p>3. Активизация и обогащение словаря признаков. Красивые, цветные, яркие, зеленеющие, стройные.</p> <p>4. Активизация словаря наречий. Высоко, низко, глубоко, красиво.</p>	<p>1. Образование существительных множественного числа от единственного. Гриб – грибы, ягода – ягоды, овощ – овощи, фрукт – фрукты.</p> <p>2. Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. Лесная поляна, глубокая речка.</p> <p>3. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Дождь - дождик - дождичек.</p>	<p>1. Составление предложений по вопросам.</p> <p>2. Распространение предложений однородными членами. В поле растут васильки, колокольчики, одуванчики.</p> <p>3. Составление предложений по демонстрации действий. Дети поливают огород.</p> <p>4. Составление рассказов по картинкам «Лето».</p> <p>5. Заучивание стихотворений по теме.</p>	<p>1. Развитие зрительного и слухового внимания. Игра «Что бывает, а чего не бывает летом?».</p> <p>2. Развитие зрительного внимания и памяти. Игры по теме.</p> <p>Формирование мелкой моторики: - раскрашивание «Летний ковер».</p>
-------------	--	--	--	---

2.2.4 Календарно-тематическое планирование проектов в логопедических группах.

Подготовительная к школе группа 6 – 7 лет (ТНР)

Тема: «День знаний» (15.08 – 10.09)

Логопедическое обследование (01.09 – 14.09)

Лексические темы	Словарь	Грамматические категории	Связная речь	Развитие психических функций
<p>День знаний</p>	<p>1. Предметный словарь: школа, детский сад, учитель, воспитатель, группа, класс, кабинет, книга; названия профессий, имена и отчества сотрудников детского сада.</p> <p>2. Глагольный словарь: считать, писать, читать, лепить, рисовать, резать, клеить,</p>	<p>1. Образование мн. числа существительных в разных падежах: - много игрушек, карандашей, велосипедов; - рисуют мелкими, красками; - рассказывать о празднике, занятиях.</p> <p>2. Согласование существительных с числительными:</p>	<p>1. Развитие диалогической речи: беседа «Что мы делаем в детском саду?».</p> <p>2. Экскурсия в школу. Рассказ о впечатлениях.</p>	<p>1. Развитие слухового и зрительного внимания, памяти.</p> <p>2. Развитие логического мышления на материале дидактических игр «Четвертый лишний», «Парные картинки».</p> <p>3. Формирование общей и мелкой моторики.</p>

	<p>играть, заниматься, дружить, помогать, знать, конструировать, танцевать, петь, слушать.</p> <p>3. Словарь признаков: большая, уютная, удобная, веселый, разноцветные</p> <p>4. Словарь наречий: уютно, красиво, весело, интересно.</p> <p>5. Родственные слова: Друг – дружба – дружить – дружелюбный – подружиться.</p>	<p>д./упр. «Посчитай» (ручки, игрушки, карандаши, тетради).</p> <p>3. Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида: лепят яблоко – слепили яблоко.</p>		
--	---	--	--	--

Тема: «Осень» (11.09 – 30.09)

Лексические темы	Словарь	Грамматические категории	Связная речь	Развитие психических функций
Осень	<p>1. Предметный словарь: время года, осень, сезон, урожай, сентябрь, октябрь, ноябрь, ненастье.</p> <p>2. Глагольный словарь: падают, шелестят, осыпаются, моросит, убирают.</p> <p>3. Словарь признаков: багряный, желто-коричневый, пронзительный, холодный, перелетные, ранняя, унылая, золотая, увядающий, пышная, морозящий.</p> <p>4. Словарь наречий: пасмурно, дождливо, холодно, печально, уныло..</p> <p>5. Антонимы: сажают – убирают, прилетают – улетают.</p> <p>6. Переносное значение слов: Золотая осень, хмурое</p>	<p>1. Образование мн. числа существительных в разных падежах: - мало солнца, много туч, луж; - иду под дождем; - рассказали о дождливой погоде, о серых тучах, об осенних листьях.</p> <p>2. Согласование существительных с числительными: д./упр. «Посчитай» (осенний лист, большие лужи)..</p> <p>3. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (лист – листик, зонт – зонтик, гнездо - гнездышко).</p> <p>4. Образование сравнительной степени</p>	<p>1. Составление предложений по вопросам.</p> <p>2. Распространение предложений однородными членами.</p> <p>3. Составление рассказа по картинкам обо всех периодах осени.</p> <p>4. Пересказ.</p> <p>5. Заучивание стихотворений.</p>	<p>1. Развитие логического мышления: - «Четвертый лишний», - отгадывание загадок.</p> <p>2. Развитие зрительного внимания: - «Ошибка художника», «Найди два одинаковых».</p> <p>3. Развитие памяти: -«Чего не стало?», «Кто ушел?».</p> <p>4. Развитие мелкой моторики (раскрашивание, соединение по точкам).</p>

	небо.	прилагательных : холоднее, чем летом, но теплее, чем зимой.		
Овощи, фрукты, ягоды	<p>1. Предметный словарь: урожай, овощи, фрукты, ягоды, огород, грядки, садовод, саженцы, рассада.</p> <p>2. Глагольный словарь: сажать, сеять, ухаживать, рыхлить, зреть, поливать, поспевать, выдергивать, выкапывать, срезать, срывать, солить, квасить, консервировать.</p> <p>3. Словарь признаков: спелый, сочный, полезный, кисло-сладкий, сырой, вареный, гладкий, шероховатый, ароматный, душистый, лесные, садовые</p> <p>4. Словарь наречий: кисло, сладко, горько, пресно.</p> <p>5. Антонимы: сажают – убирают, высоко – низко, крупный – мелкий.</p>	<p>1. Образование мн. числа существительных в разных падежах: - много овощей и фруктов, нет ни одного огурца; - говорили о фруктах, овощах.</p> <p>2. Согласование существительных с числительными: д./упр. «Посчитай» (спелое яблоко, зеленый огурец)..</p> <p>3. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (огурец – огурчик, слива – сливка, абрикос – абрикосик).</p> <p>4. Образование сравнительной степени прилагательных: вкуснее, сочнее, слаще.</p> <p>5. Образование глаголов с помощью приставок: копать – выкапывать, закапывать, откапывать, перекапывать.</p> <p>6. Образование сложных слов путем соединения двух корней: кисло-сладкий вкус, красно-желтый бочок.</p> <p>7. Образование относительных прилагательных (яблочный, вишневый, клюквенный.).</p>	<p>1. Распространение предложений однородными членами.</p> <p>2. Составление рассказа –описания по плану.</p> <p>3. Составление рассказа-сравнения по плану.</p> <p>4. Составление рассказа по картине.</p>	<p>1. Развитие логического мышления: - «Четвертый лишний», - отгадывание загадок.</p> <p>2. Развитие зрительного восприятия и внимания: - «Ошибка художника», - «Найди два одинаковых», - «Узнай по контуру».</p> <p>3. Развитие памяти: -«Чего не стало?», «Что изменилось?».</p> <p>4. Развитие мелкой моторики (раскрашивание, соединение по точкам, штрихование).</p>

Тема: «Мой город, моя страна» (01.10 – 15.10)

Лексическая тема	Словарь	Грамматические категории	Связная речь	Развитие психических функций
Мой город, моя страна	<p>1. Предметный словарь: город, Рязань, столица, Москва, Родина, Россия, Российская Федерация, Отечество, гимн, герб, флаг, президент, страна, площадь, проспект, улица, переулок, памятник, Кремль, музей.</p> <p>2. Глагольный словарь: украшать, гордиться, строить, расти.</p> <p>3. Словарь признаков: родной, рязанский, московский, российский, многолюдный, любимый, шумный, тихий, уютный, комфортный.</p> <p>4. Подбор родственных слов: род, родной, Родина, родители, родственники; Рязань, рязанец, рязаночка, рязанский.. Россия... Москва...</p>	<p>1. Образование мн. числа существительных в именительном и родительном падежах «Один - много». Улица – улицы – много улиц, река - реки – много рек...</p> <p>3. Согласование существительных с числительными: д./упр. «Посчитай» (дома, улицы, мосты).</p> <p>4. Подбор определений к существительным: - город (какой?) – родной, большой, многолюдный; - река (какая?) – широкая, узкая, полноводная, быстрая...</p>	<p>1. Пересказ произведений: К.Д. Ушинского «Наше Отечество», М.Пришвина «Моя Родина».</p> <p>2. Заучивание пословиц и поговорок о Родине.</p> <p>3. Составление рассказов о впечатлениях от экскурсий.</p> <p>4. Рассматривание альбомов с иллюстрациями родного города. Составление простых предложений с однородными членами, сложных предложений.</p>	<p>1. Заучивание стихотворений по теме.</p> <p>2. Решение проблемных ситуаций: Что надо сделать, чтобы наш город стал чище и красивее?</p> <p>3. Конструирование макета улицы из природного и бросового материала.</p>
Природа родного края	<p>1. Предметный словарь: деревья, кусты, трава, цветы, ствол, корень, ветки, почки, листья, побеги, кора, плоды, семена, бор, чаща, роща, хвоя.</p> <p>2. Глагольный словарь: растет, зеленеет, сбрасывает (листву), питается, зацветает, охраняет, защищает.</p>	<p>1. Образование мн. числа существительных в разных падежах: - клен – клены – много кленов, береза – березы – много берез.</p> <p>2. Согласование существительных с числительными:</p>	<p>1. Распространение предложений однородными членами.</p> <p>2. Составление рассказа –описания по плану.</p> <p>3. Составление рассказа-сравнения по плану.</p> <p>4. Пересказ</p>	<p>1. Развитие логического мышления: - «Четвертый лишний», - отгадывание загадок.</p> <p>2. Развитие зрительного восприятия и внимания: - «Ошибка</p>

	<p>: 3. Словарь признаков: хвойные, лиственные, фруктовые, смешанный, густой, багряный, дремучий, мелкие, продолговатый, волнистый, зубчатый.</p> <p>4. Подбор родственных слов: лес – лесник, лесок, перелесок, лесоруб, лесопилка, лесочек.</p>	<p>д./упр. «Посчитай» (высокое дерево, раскидистый дуб)..</p> <p>3. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (дерево – деревце, гнездо - гнездышко).</p> <p>4. Образование сравнительной степени прилагательных: выше, ниже, тоще, тоньше.</p> <p>5. Образование глаголов с помощью приставок: расти – вырастать, подрастать.</p> <p>6. Образование сложных слов путем соединения двух корней: белоствольная, низкорослый.</p> <p>7. Образование относительных прилагательных (кленовый, дубовый, осиновый).</p>	<p>текстов.</p>	<p>художника», - «Найди два одинаковых», - «Узнай по контуру».</p> <p>3. Развитие памяти: -«Чего не стало?», «Что изменилось?».</p> <p>4. Развитие мелкой моторики (раскрашивание, соединение по точкам, штрихование).</p>
--	---	--	-----------------	--

Тема: «День народного единства» (16.10 – 04.11)

Лексические темы	Словарь	Грамматические категории	Связная речь	Развитие психических функций
<p>День народного единства</p>	<p>1. Предметный словарь: город, столица, Родина, страна, улица, переулок, проспект, площадь, музей, символ, герб, дом, Кремль, герб, символ.</p> <p>2. Глагольный словарь: строить, расти, хорошеет, учить, убирать, процветать, выситься, возводиться, беречь, заботиться.</p> <p>3. Словарь признаков:</p>	<p>1. Образование существительных в разных падежах. театр – театры – много театров, площадь – площади – много площадей.</p> <p>2. Согласование числительных с существительными в роде, падеже и числе. Один парк, два парка, пять парков.</p>	<p>1. Диалог о празднике «День народного единства».</p> <p>2. Составление описательных рассказов (мой дом, моя улица, моя страна).</p> <p>3. Устное путешествие по Москве, Рязани.</p> <p>4. Составление творческих рассказов на</p>	<p>1. Развитие слухового и зрительного внимания, памяти</p> <p>2. Развитие мелкой и общей моторики.</p> <p>3. Решение проблемных ситуаций:</p>

	<p>большой, маленький, родной, чистый, многолюдный, тихий, шумный, нарядный, знаменитый, древний, замечательный, красивейший, многоликий.</p> <p>4. Словообразование: - прилагательных от существительных (город – городской, столица - столичный).</p> <p>5. «Ими гордиться Россия»: П.И. Чайковский, И.Левитан, Ю.А.Гагарин, К.Э.Циолковский, И.П.Павлов.</p>	<p>3. Образование относительных прилагательных (городской, столичный, кремлевский)..</p> <p>4. Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида. Дети рисуют плакат – нарисовали плакат.</p>	<p>тему: «Если бы я был президентом».</p>	
<p>Человек, семья</p>	<p>1. Предметный словарь: - название частей тела и лица; - имена и отчества членов семьи.</p> <p>2. Глагольный словарь: заботиться, ухаживать, помогать, уважать, завтракать, обедать, ужинать, мастерить, шить, вязать, вышивать</p> <p>3. Словарь признаков: старший, младший, молодой, старый, многодетная, дружная, сплоченная.</p> <p>4. Подбор родственных слов: Мама – мамочка, мамуля, мамин.</p> <p>5. Антонимы: грустный – веселый, трудолюбивый – ленивый, говорить – молчать.</p>	<p>1. Образование существительных в разных падежах: - помогаю бабушке; - горжусь папой; - думаю о маме, забочусь о сестре.</p> <p>2. Согласование числительных с существительными в роде, падеже и числе. Одно ухо, два уха, пять ушей.</p> <p>3. Образование притяжательных прилагательных (мамин, папин, дедушкин).</p> <p>4. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными и увеличительными суффиксами: - рука – ручка – ручища; - нос – носик – носище.</p> <p>5. Образование причастий и прилагательных: Жить – живущий, любить – любящий.</p>	<p>1. Составление рассказа на заданную тему: «Моя семья», «Наши семейные традиции», «В деревне у бабушки».</p> <p>2. Составление сложно-подчиненных предложений с союзами «чтобы», «потому что»: Я помогаю маме, потому что люблю ее.</p> <p>3. Составление рассказа по сюжетной картине.</p>	<p>1. Развитие логического мышления: - «Четвертый лишний», - отгадывание загадок.</p> <p>2. Развитие зрительного восприятия и внимания: - «Узнай по контуру».</p> <p>3. Развитие памяти: -«Чего не стало?», «Что изменилось?».</p> <p>4. Развитие мелкой моторики (раскрашивание, соединение по точкам, штрихование).</p> <p>5. Развитие языкового чутья, толкование пословиц и фразеологизмов : «задрать нос», «близок локоток, да не укусишь», «пятки</p>

Диагностика (05.11 – 14.11)**Тема: «Животный мир» (15.11 – 15.12)**

Лексические темы	Словарь	Грамматические категории	Связная речь	Развитие психических функций
Птицы	<p>1. Предметный словарь. - Классификация птиц. Зимующие воробьи, дятел, ворона. Перелетные: ласточка, журавль, грачи. - Части тела. Крылья, клюв, лапки, перья, - Детеныши-птеныцы. Грачонок, вороненок, совенек, перепеленок.</p> <p>2. Словарь признаков. - Внешний вид. Серый, маленький, высокая, длинноногая, короткохвостая. - Характер. драчливый, вертлявый, гордый, царственный, шустрая.</p> <p>3. Глагольный словарь. - Кто как кричит? Каркает, чирикает, кукует, свистит, поет, тенькает. - Кто как передвигается? Порхает, планирует, кружит, парит, планирует, пикирует, скачет, ходит, прыгает.</p> <p>3. Словарь наречий: пронзительно, неустанно,</p>	<p>1. Образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах. - Родительный падеж. в лесу много дятлов, дроздов, кукушек. На ветке нет грача и соловья. - дательный падеж. Насыпали корм голубю и воробьям. - Предложный падеж. Папа рассказал о журавлях, синице и аисте.</p> <p>2. Употребление сложных предлогов. Птенец вылетел из гнезда. Ласточка вылетела из-за дома.</p> <p>3. Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже. Одна ласточка, две ласточки, пять ласточек.</p> <p>5. Образование притяжательных прилагательных. воробьиный, соловьиный, голубиный, журавлиный, орлиный,</p>	<p>1. Составление рассказа-описания по схеме. Цвет, размер птицы. Части туловища. Где она живет? Чем питается? Как называется?</p>	<p>1. Развитие логического мышления: — отгадывание загадок; — игры «Четвертый лишний», «Сколько их?».</p> <p>2. Развитие пространственной ориентировки: — игра «Кто за кем летит?».</p> <p>3. Развитие общей моторики подвижные игры по теме.</p> <p>4. Развитие мелкой моторики: — выкладывание из зерна</p>

	<p>медленно, ловко, быстро</p> <p>4. Антонимы: грустный — веселый, суетливый — спокойный, маленький — большой.</p>	<p>фазаний, перепелиный.</p> <p>6. Образование глаголов с помощью приставок. Лететь — улететь, перелететь, вылететь, залететь, отлететь. Петь — запеть, перепеть</p>		
<p>Домашние животные</p>	<p>1. Предметный словарь.</p> <p>- Названия животноводческих профессий. Свиновод, конюх, телятница, доярка.</p> <p>- Места обитания. Ферма, свиноводство, конюшня, конура, овчарня.</p> <p>2. Словарь признаков.</p> <p>- Прилагательные, характеризующие внешний вид. Корова — большая, рогатая, пятнистая.</p> <p>- Прилагательные, характеризующие повадки. Щенок шустрый, корова медлительная.</p> <p>3. Антонимы.</p> <p>Большая — маленькая; толстая — тонкая; длинная — короткая.</p> <p>4. Глагольный словарь.</p> <p>- Кто как голос подает? Мычит, лает, ржет.</p> <p>- Способ передвижения. Прыгает, потягивается, ходит, бредет, бежит.</p> <p>5. Словарь наречий: медленно, жалобно, тонко, быстро</p>	<p>1. Образование существительных множественного числа от единственного. Жеребенок — жеребята, конь — кони, кот — коты.</p> <p>2. Согласование числительных с существительными в роде и числе. Один теленок, два теленка, пять телят.</p> <p>3. Образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах.</p> <p>- Родительный падеж. Нет коня — много коней, нет щенка — много щенят, нет ягненка — много ягнят.</p> <p>- Творительный падеж. Лошадь кормят сеном, а собаку мясом.</p> <p>4. Притяжательные прилагательные. Морда (чья?) — лошадиная, коровья, собачья.</p> <p>5. Образование сложных слов. длинная грива — длинногривая. Короткий хвост — короткохвостая.</p> <p>6. Образование глаголов с помощью приставок.</p>	<p>1. Составление рассказа-описания по схеме. Внешний вид животного.</p> <p>Части тела. Детеныш и. Повадки. Чем питается? Кто за ним ухаживает? Какую пользу приносит это животное?</p>	<p>1. Развитие логического мышления, внимания, памяти: — картины «Что не так?».</p> <p>2. Развитие мимики и пластики: — отображение повадок разных животных.</p> <p>3. Формирование мелкой моторики: — выкладывание мозаики; — лепка; — раскрашивание</p>

<p>Дикие животные</p>	<p>1. Предметный словарь. - Место обитания. Логово, нора, берлога, дупло. - Части тела. Туловище, голова, копыта, рога, морда, хвост, уши. 2. Словарь признаков. - Прилагательные, характеризующие внешний вид. Бурый, белый, мохнатый, гималайский. Рыжая, черно-бурая, пушистая, остромордая. - Прилагательные, характеризующие повадки. Сильный, трусливый, хитрая, коварный, хищный. 3. Глагольный словарь. Переваливается, скачет, бежит, прыгает, догоняет, охотится. 4. Словарь наречий. Как прыгает белка? — Ловко, стремительно, быстро, резво, высоко, далеко, пугливо</p>	<p>Собака — прибежала, подбежала, выбежала, забежала</p> <p>1. Образование существительных единственного и множественного числа, обозначающих детенышей. Лисенок — лисята, бельчонок — бельчата, ежонок — ежата. 2. Образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах. - Родительный падеж. В лесу много лис и лисят. - Творительный падеж. Наблюдают за белкой (белками). - Предложный падеж. Расскажу о зайце и зайчатах. 3. Согласование числительного с существительным в роде и числе. Один ежонок, два ежонка, пять ежат. 4. Образование сравнительной степени прилагательных. У медведя мех длинный, а у лисы еще длиннее. 5. Образование притяжательных прилагательных. Морда — волчья, лисья, заячья, медвежья. 6. Образование сложных прилагательных.</p>	<p>1. Составление загадки-описания по предлагаемой схеме. Внешний вид зверя. Его повадки. Чем питается? Где живет? Есть ли у него враги? Как он защищается? 2. Составление рассказа-сравнения о двух животных (белка и лиса). 3. Театрализация сказок о диких зверях</p>	<p>1. Развитие логического мышления: отгадывание загадок с элементами ТРИЗа; — игра «В чем ошибся художник?». 2. Развитие общей моторики, мимики, пластики: — подвижные игры по теме; — показ повадок зверей. 3. Формирование мелкой моторики: — выкладывание мозаики, лото; — лепка; - выполнение аппликации; — раскрашивание</p>
-----------------------	--	---	--	--

		длинноногий, короткохвостый, быстроногий		
--	--	---	--	--

Тема: «Новый год» (16.12 – 31.12)

Лексические темы	Словарь	Грамматические категории	Связная речь	Развитие психических функций
Новый год	<p>1. Предметный словарь: утренник, Новый год, дед Мороз, Снегурочка, выступление, сказка.</p> <p>2. Словарь признаков: новогодняя, сказочная, блестящая, волшебная, нарядная, разноцветная.</p> <p>3. Глагольный словарь: наряжать, встречать, водить (хоровод), петь, танцевать.</p> <p>4. Словарь наречий: на празднике (как?) — шумно, весело, празднично, нарядно, интересно, сказочно</p>	<p>1. Образование существительных в разных падежах. - Родительный падеж множественного числа. Много игрушек, подарков, сказок. 2. -- Творительный падеж единственного и множественного числа. делая гирлянды, работают с клеем, бумагой, кисточками, фантазией.</p> <p>2. Образование относительных прилагательных. Шары из стекла — стеклянные. Гирлянды из бумаги — бумажные.</p> <p>3. Употребление сложных предлогов. Подарок достать из-под елочки. Мешок достать из-за спины.</p> <p>4. Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже. Одна шоколадка, две шоколадки, пять шоколадок</p>	<p>1. Заучивание стихотворений и текста к новогоднему утреннику</p> <p>2. Составление рассказа из личного опыта «Как мы праздновали Новый год»</p> <p>3. Составление рассказа по сюжетной картинке «дети у новогодней елочки».</p>	<p>1. Формирование мелкой моторики: изготовление новогодних украшений.</p> <p>2. Развитие внимания, памяти: игры «Четвертый лишний», «Что изменилось?»</p>

Тема: «Зима» (01.01 – 31.01)

Лексические темы	Словарь	Грамматические категории	Связная речь	Развитие психических
-------------------------	----------------	---------------------------------	---------------------	-----------------------------

				функций
Зима, Рождество	<p>1. Предметный словарь: зима, время года, стужа, метель, заносы, снежинки, лыжи, санки, снежки; зимние месяцы: декабрь, январь, февраль.</p> <p>2. Словарь признаков: снежный, морозный, холодный, скрипучий, мягкий.</p> <p>3. Антонимы: мягкий — твердый, холодный — горячий, большой — маленький, высокий — низкий, широкий — узкий.</p> <p>4. Словарь наречий: на улице (как?) — морозно, холодно, темно.</p>	<p>1. Образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах. - Родительный падеж. Зимой много метелей, заносов, снега. - Творительный падеж. дети выходят на улицу с санками, Лыжами. - Предложный падеж. дети рассказывают о горке, катании, снеге, сугробах.</p> <p>2. Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже. Один снеговик, два снеговика, пять снеговиков.</p> <p>3. Образование сложных слов. Голый лед — гололед. Падает снег — снегопад. Ходит по снегу — снегоход. Катится по снегу — снегокат.</p> <p>4. Образование глаголов с помощью приставок. Лепить — вылепить, залепить, прилепить, отлепить.</p> <p>5. Употребление сложных предлогов. Дети спрятались за сугробом. Они выскочили из-за</p>	<p>1. Составление рассказа-описания по схеме. Погода: небо, солнце, осадки. Растения зимой. Животные зимой. Люди зимой: одежда, развлечения.</p> <p>2. Составление сравнительного рассказа-описания о двух временах года (лето и зима)</p>	<p>1. Развитие общей моторики: — подвижные игры.</p> <p>2. Формирование мелкой моторики рук: — вырезание снежинок; — штрихование на листе бумаги в клетку.</p> <p>3. Развитие логического мышления, памяти, внимания</p>

		сугроба. Из-под снега уже выглядывает земля		
Одежда, обувь, головные уборы	<p>1. Предметный словарь.</p> <p>- Названия предметов одежды, обуви и головных уборов.</p> <p>Юбка, брюки, пиджак, жилет, пальто, сапоги, тапочки, платок, шляпа, берет, кепка.</p> <p>- Детали одежды.</p> <p>Манжеты, воротник, петли, пояс, голенища, козырек,</p> <p>- Инструменты, использующиеся при изготовлении одежды и обуви.</p> <p>Нитки, сантиметр, лекала, иглы,</p> <p>наперсток, молоточки, гвозди,</p> <p>ножницы.</p> <p>- Профессии, связанные с изготовлением одежды и обуви.</p> <p>Ткачиха, художник-модельер,</p> <p>портниха, кожевник, сапожник,</p> <p>шляпница.</p> <p>2. Словарь признаков.</p> <p>- Классификация одежды и обуви.</p> <p>Мужская, женская, детская, летняя, зимняя, верхняя, нижнее белье, домашняя, праздничная, рабочая.</p> <p>3. Антонимы.</p> <p>Жакет тесный, а пиджак свободный.</p> <p>4. Глагольный словарь.</p> <p>надевать (что?), одевать</p>	<p>1. Образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах.</p> <p>- Родительный падеж.</p> <p>Рукава, манжеты, воротник — платьев.</p> <p>- Предложный падеж.</p> <p>Я пойду гулять в сапогах, кедах.</p> <p>- Творительный падеж.</p> <p>Я пойду на рынок за сапогами, брюками.</p> <p>2. Образование относительных прилагательных.</p> <p>Фетровая, ситцевая, шерстяная.</p> <p>3. Образование глаголов с помощью приставок.</p> <p>Соткать, выткать.</p> <p>4. Образование сравнительной степени прилагательных.</p> <p>Кофта короче платья</p>	<p>1. Составление рассказа по плану-схеме.</p> <p>Что это?</p> <p>Детали одежды.</p> <p>Ее цвет, форма.</p> <p>Классификация.</p> <p>2. Составление рассказа-сравнения по выбору, например, о шубе и пальто, панаме и кепке, сапогах и ботинках (чем похожи, чем отличаются?).</p> <p>3. Составление рассказа по серии картинок «Как я одевался летом (зимой, осенью)»</p>	<p>1. Развитие воображения:</p> <p>— игры «Придумай и нарисуй», «Чудо-платье».</p> <p>2. Развитие логического мышления и памяти:</p> <p>— отгадывание загадок</p> <p>— игра «Что лишнее?».</p> <p>3. Развитие общей моторики:</p> <p>— игра «Кто быстрее и правильнее оденется?»</p> <p>4. Развитие внимания:</p> <p>— игра «Узнай по контуру».</p>

	(кого?), шить, выбирать, стирать, чинить, зашивать, гладить, мыть. 5. Словарь наречий: быстро, удобно, красиво, нарядно			
--	---	--	--	--

Тема: «День защитника Отечества» (01.02 – 23.02)

Лексические темы	Словарь	Грамматические категории	Связная речь	Развитие психических функций
День защитника Отечества	<p>1. Предметный словарь: Отечество, Родина, армия, войска. Моряки: матросы, капитаны, радисты, штурманы, летчики: пилоты, штурманы, радисты.</p> <p>2. Словарь признаков: бесстрашные, геройские, смелые, отважные.</p> <p>3. Глагольный словарь: защищать, воевать, стрелять, заряжать.</p> <p>4. Словарь наречий: смело, метко, быстро, решительно, настойчиво работа</p>	<p>1. Образование существительных родительного падежа единственного и множественного числа. Много (кого?) — моряков, солдат, летчиков, штурманов. Много (чего?) — оружия, ракет, снарядов, обмундирования.</p> <p>2. Образование глаголов с помощью приставок. Побежал, выбежал, забежал, перебежал, отбежал.</p> <p>3. Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже. Одно орудие, два орудия, пять орудий.</p> <p>4. Образование относительных прилагательных. Сухопутные, военно-морские, авиационные, военно-воздушные строй речи</p>	<p>1. Заучивание стихотворений к праздничному вечеру.</p> <p>2. Составление рассказа о военных по карте-схеме («Профессии»).</p>	<p>1. Развитие памяти, логического мышления: - разгадывание ребусов, шифров.</p> <p>2. Развитие пространственного восприятия и ориентировки на листе бумаги: — составление карты боев на участке.</p> <p>3. Формирование мелкой моторики рук: изготовление подарков папам</p> <p>4. Развитие речевого и слухового внимания: — игра «Повтори шифр».</p>
Транспорт	<p>1. Предметный словарь. - Составные части. В</p>	<p>1. Употребление сложных предлогов.</p>	<p>1. Придумывание конца рассказа.</p>	<p>1. Развитие логического мышления:</p>

	<p>кабине: руль, педали, рычаг передач.</p> <p>- Профессии, связанные с транспортом.</p> <p>Пилот, стюардесса, механик, водитель, контролер, капитан, радист.</p> <p>2. Словарь признаков.</p> <p>Классификация транспорта: автодорожный, железнодорожный, водный, подземный, воздушный, космический,</p> <p>3. Глагольный словарь: плыть, лететь, ехать, взлетать, заводить, заправлять, чинить, ремонтировать.</p> <p>4. Словарь наречий: в путешествии может быть (как?) — удобно, быстро, просторно, уютно</p>	<p>Ремонтник забрался под машину. Камень вылетел из-под колеса.</p> <p>2. Согласование числительных с существительным в роде, числе и падеже.</p> <p>Один катер, два катера, пять катеров.</p> <p>3. Образование однокоренных слов.</p> <p>Летать — полет, летчик, взлетная полоса.</p> <p>4. Образование глагола с помощью приставок: переплыть, заплыть, выплыть, уплыть, отплыть, подплыть.</p> <p>5. Образование сравнительной степени прилагательных. Путешествовать поездом медленнее, чем самолетом.</p> <p>6. Образование относительных прилагательных.</p> <p>Автомобильные шины из резины — резиновые.</p> <p>Кабина из металла — металлическая.</p> <p>Фара из стекла — стеклянная</p>	<p>2. Составление рассказа «Как я путешествовал».</p> <p>3. Составление рассказа-сравнения о двух видах транспорта, например, о самолете и ракете, грузовом автомобиле и легковом (чем похожи, чем отличаются?)</p>	<p>—игры «Что лишнее?», «Кто я?» (описание профессиональных действий).</p> <p>2. Развитие памяти, зрительного внимания:</p> <p>- игры «Что изменилось?», «Найди два одинаковых самолета».</p> <p>3. Формирование общей моторики: — соревнование «Веселые старты»</p>
--	--	---	---	--

Тема: «Международный женский день» (24.02 – 08.03)

Лексические темы	Словарь	Грамматические категории	Связная речь	Развитие психических функций
Международный женский день	<p>1. Предметный словарь: женщина, мама, бабушка, весна, праздник.</p> <p>2. Словарь признаков.</p> <p>- Качественные</p>	<p>1. Образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах.</p>	<p>1. Заучивание стихотворений к праздничному вечеру.</p> <p>2. Составление рассказа-описания о маме</p>	<p>1. Развитие логического мышления, памяти: — решение задач на определение родственных</p>

	<p>прилагательные. Красивая, милая, добрая. - Относительные прилагательные. Мамины, бабушкины, сестрины. - Антонимы. Молодая — старая, больная — здоровая, добрая — злая. 3. Глагольный словарь. Что умеет мама? — Печь, варить, жарить, шить, любить. 4. Словарь наречий. Как смотрит бабушка? — Сурово, сердито, ласково, нежно, строго</p>	<p>- Родительный падеж. Бабушка печет много пирогов и т.д. - Творительный падеж. Мама согреет сердцем, душой. - Предложный падеж. Говорить о мамах, бабушках и т.д. 2. Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже. Одна сестра, две сестры, пять сестер. 3. Образование глаголов с помощью приставок. Гладить — погладить, выгладить, загладить, отгладить</p>	<p>(бабушке) по плану. Возраст. Внешность. Профессия. За что ты ее любишь? Чем ей помогаешь?</p>	<p>отношений (Кто ты бабушке?). 2. Развитие мелкой моторики: — изготовление подарков мамам</p>
Посуда	<p>1. Предметный словарь. - Общие понятия: сервиз, кофейник, самовар, гончар. - Классификация. Чайная посуда: чашки, блюдца. Кухонная посуда: сковорода, кастрюля, ковш. Приборы: нож, вилка, ложка. 2. Словарь признаков: цвет, форма, размер. 3. Глагольный словарь: мыть, накрывать, вытирать и др. 4. Словарь наречий. На столе (как?) — красиво, чисто.</p>	<p>• Образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах. 1. Родительный падеж. Нет самовара, вилок, ножей. 2. Творительный падеж. Я ем ложками, вилкой. 3. Предложный падеж. Я жарю в сковороде, а варю в кастрюлях. • Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже.</p>	<p>• Составление рассказа-описания по схеме, Цвет, форма посуды. Из чего она сделана? Как ее используют? Как за ней ухаживать? • Пересказ рассказа «Откуда к нам пришла тарелка»</p>	<p>• Развитие логического мышления: — игры «Четвертый лишний», «Чего не хватает?» — отгадывание загадок. Развитие памяти и внимания: — игра «Что где лежит?» и др. • Формирование мелкой моторики: — лепка и др.</p>

		<p>Один нож, два ножа, пять ножей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Образование глаголов с помощью приставок. <p>Мыть — перемыть, вымыть, отмыть.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Образование относительных прилагательных. <p>Фарфоровая, стеклянная, деревянная, металлическая и др.</p> <p>Образование однокоренных слов.</p> <p>Кофе — кофейник, кофеварка, кофемолка, кофейный</p>		
--	--	--	--	--

Тема: «Народная культура и традиции» (09.03 – 20.03)

Лексические темы	Словарь	Грамматические категории	Связная речь	Развитие психических функций
Народная культура и традиции	<p>1. Предметный словарь: Рязань древняя, Кремль, Рязань современная, улицы, площади, театры, музеи, Мещера, Окский заповедник.</p> <p>Традиции – это установившиеся правила.</p> <p>Праздники: Осенины, Масленица, Старый Новый год, Рождество, Святки, Вербное воскресенье, Благовещение, Пасха, Праздник Святой Троицы.</p> <p>Русские богатыри: Святогор, Илья Муромец, Алеша Попович, Добрыня Никитич..</p> <p>Знаменитые земляки: И.П.Павлов, К.Э, Циолковский, С.А.Есенин, Ф.Полетаев.</p> <p>Народное декоративно-прикладное искусство;</p>	<p>1. Упр. «Удиви народ, скажи наоборот» (сильный – слабый, мирный - военный).</p> <p>2. Образование мн. числа существительных в именительном и родительном падежах «Один - много».</p> <p>Танкист – танкисты – танкистов.</p> <p>Моряк – моряки – моряков и т.д.</p> <p>3. Согласование существительных с числительными: д./упр. «Посчитай» (самолеты, пушки, солдаты).</p>	<p>1. Объяснение детьми значений слов и словосочетаний: подвиг, герой, победа, ветеран, мужественный поступок.</p> <p>2. Объяснение пословиц: «Мир строит, а война разрушает», «Сам погибай, а товарища выручай».</p> <p>3. Составление предложений по картинам, опорным словам по теме.</p> <p>4. Пересказ произведения К.Ушинского «Наше Отечество» (Нищева Н.В., стр. 317).</p>	<p>1. Заучивание стихотворений к празднику.</p> <p>2. Решение проблемных ситуаций: Какую военную профессию хочешь выбрать? Почему? Почему люди не жалели своих жизней на войне?</p>

	<p>художественные промыслы, произведения искусства. Русская народная игрушка:</p> <p>Свистульки, дымковская игрушка,</p> <p>2. Глагольный словарь:</p> <p>3. Словарь признаков:</p> <p>4. Словарь наречий:</p> <p>5. Антонимы:</p> <p>6. Словообразование сложных слов:</p>			
--	---	--	--	--

Диагностика (21.03 – 31.03)

Тема: «Весна» (01.04 – 20.04)

Лексические темы	Словарь	Грамматические категории	Связная речь	Развитие психических функций
Весна	<p>1. Предметный словарь.</p> <p>Весенние явления: град, оттепель. капель, проталины, сосульки.</p> <p>Месяцы весны: март, апрель, май.</p> <p>2. Словарь признаков.</p> <p>- Качественные прилагательные:</p> <p>изумрудно-зеленый, солнечная, теплая, жаркая.</p> <p>- Антонимы: прозрачная - мутная, холодная - теплая, солнечная - пасмурная.</p> <p>3. Глагольный словарь.</p> <p>Земля (что делает?) — оживает, просыпается, пробуждается, опаивает.</p> <p>4. Словарь наречий.</p> <p>На улице (как?) — тепло, солнечно, дождливо, погоже, светло, ветрено</p>	<p>• Образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах.</p> <p>i. Родительный падеж.</p> <p>В весенний день много света, луж, ручьев.</p> <p>2. Дательный падеж.</p> <p>Мы радуемся свету, лучам, теплу.</p> <p>3. Творительный падеж.</p> <p>Сходить в лес за березовыми ветками, березовым соком.</p> <p>3. Предложный падеж.</p> <p>Мы жалеем зимой о весенних ручейках, цветах, теплом солнышке.</p> <p>• Образование глаголов с помощью приставок.</p> <p>Рос — зарос, вырос, перерос, отрос.</p>	<p>• Составление рассказа-сравнения по трем картинкам (чем похожи и чем отличаются март, апрель, май).</p> <p>• Составление рассказа по данному набору слов.</p> <p>Началось таяние.</p> <p>Тянутся к свету, теплу.</p> <p>Журчит.</p> <p>Проклюнулись, как птенцы.</p> <p>• Составление рассказа-описания по предлагаемой схеме.</p> <p>Погода весной: небо, осадки, солнце.</p> <p>Растения весной.</p>	<p>• Развитие логического мышления, памяти, внимания:</p> <p>— отгадывание загадок;</p> <p>— решение логических задач (игра «Что не так?»).</p> <p>• Развитие мелкой моторики:</p> <p>— штрихование на листе в клетку</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Образование сравнительной степени прилагательных, Весной на озере опасно, а на быстрой реке еще опаснее. • Образование сложных слов. Сходит лед — ледоход. Круглые сутки — круглосуточно. • Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже. Одна сосулька, две сосульки, пять сосулук 	<p>Животные весной. Люди весной: одежда, игры</p>	
Насекомые	<p>1. Предметный словарь. - Названия. Оса, комар, пчела, жук, кузнечик, стрекоза, улей, муравей, муравейник, гусеница, бабочка. Части тела. Крылья, туловище, усики, папки, глаза, хоботок.</p> <p>2. Глагольный словарь. - Кто как кричит? Стрекочет, жужжит. - Кто как передвигается? Летает, порхает, ползает, прыгает.</p> <p>3. Словарь наречий: вредно, ярко.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Образование существительных в разных падежах. 1. Родительный падеж единственного и множественного числа. В поле много кузнечиков, бабочек, муравьев. 2. Творительный падеж множественного числа, Птицы питаются насекомыми: жуками и комарами. 3. Предложный падеж единственного и множественного числа. Энтомолог рассказал о редкой бабочке и больших осах. Употребление сложных предлогов. Гусеница вылезла из-под листочка. 	<ul style="list-style-type: none"> • Заучивание стихотворений о насекомых. • Пересказ басни И.А. Крылова «Стрекоза и муравей» 	<p>Развитие логического мышления: — отгадывание загадок; — игры «Четвертый лишний», «Сколько их?».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие мелкой моторики: — выкладывание мозаики, лото; — штрихование. • Развитие пространственной ориентировки: — игра «Кто в какой части поля?». • Развитие зрительного внимания: — игры «Чем похожи?», «Найди одинаковые»

		<p>Муравей вылез из-за камня.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Образование сложных слов. Стрекоза с большими глазами — — большеглазая. Бабочка с яркими крыльями — — яркокрылая. Кузнечик с длинными ногами — — длинноногий <p>Образование глаголов с помощью приставок. Ползать — уползти, переползти, выползти, отползти, заползти. Прыгать — упрыгать, допрыгать, запрыгать, перепрыгать.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже. Одна стрекоза, две стрекозы, пять стрекоз. • Образование притяжательных прилагательных. Комариный, пчелиный, муравьиный. 		
--	--	--	--	--

Тема: «День Победы» (21.04 – 09.05)

Лексические темы	Словарь	Грамматические категории	Связная речь	Развитие психических функций
День Победы	1. Предметный словарь: Победа, война, Родина, Отечество, солдаты, защитник, память, герои, подвиг, медаль, орден, салют, захватчик, парад, памятник.	1. Упр. «Удиви народ, скажи наоборот» (сильный – слабый, мирный - военный). 2. Образование мн. числа существительных в именительном и родительном падежах «Один -	1. Объяснение детьми значений слов и словосочетаний: подвиг, герой, победа, ветеран, мужественный поступок.	1. Заучивание стихотворений к празднику. 2. Решение проблемных ситуаций: Какую военную

	<p>2. Глагольный словарь: нападать, атаковать, защищать, отстоять, победить, маршировать, награждать.</p> <p>3. Словарь признаков: храбрый, отважный, смелый, стойкий, мирный, военный, мирный, радостный.</p> <p>4. Словарь наречий: храбро, отважно, успешно, опасно.</p> <p>5. Антонимы: смелый - трусливый, друг - враг, война - мир.</p> <p>6. Словообразование сложных слов: самолет, бомбеубежище.</p>	<p>много».</p> <p>Танкист – танкисты – танкистов.</p> <p>Моряк – моряки – моряков и т.д.</p> <p>3. Согласование существительных с числительными: д./упр. «Посчитай» (самолеты, пушки, солдаты).</p>	<p>2. Объяснение пословиц: «Мир строит, а война разрушает», «Сам погибай, а товарища выручай».</p> <p>3. Составление предложений по картинам, опорным словам по теме.</p> <p>4. Пересказ произведения К.Ушинского «Наше Отечество» (Нищева Н.В., стр. 317).</p>	<p>профессию хочешь выбрать? Почему? Почему люди не жалели своих жизней на войне?</p>
--	---	---	---	---

Тема: «До свиданья, детский сад! Здравствуй, школа!» (10.05 – 31.05)

Лексические темы	Словарь	Грамматические категории	Связная речь	Развитие психических функций
До свиданья, детский сад! Здравствуй, школа!	<p>1. Предметный словарь: школа, детский сад, учитель, воспитатель, группа, класс, кабинет, книга, учебник.</p> <p>2. Глагольный словарь: считать, писать, читать, лепить, рисовать, резать, клеить, играть, заниматься, дружить, помогать, знать.</p> <p>3. Словарь признаков: умный, ответственный, старательный, прилежный, дружелюбный, отзывчивый, добросовестный.</p> <p>4. Словарь наречий: аккуратно, прилежно, уютно, красиво.</p>	<p>1. Упр. «Что из чего сделано?»:</p> <p>ножницы из металла – металлические, линейка из пластмассы – пластмассовая, обложка из картона – картонная и т.д.</p> <p>2. Образование мн. числа существительных в именительном и родительном падежах «Один - много».</p> <p>Класс – классы – много классов,</p> <p>Группа – группы – много групп, площадка – площадки – много площадок.</p> <p>3. Согласование</p>	<p>1. Развитие диалогической речи: беседа «Что мы делаем в детском саду?», «Будущие первоклассники».</p> <p>2. Экскурсия в школу. Рассказ о впечатлениях.</p>	<p>1. Загадки о школьных принадлежностях</p> <p>2. Д/игра «Сравни предметы» (ручка – карандаш, тетрадь – альбом, ранец - рюкзак).</p> <p>3. Д/игра «Четвертый лишний».</p> <p>4. Развитие зрительного восприятия (упр «Наложенные фигуры»).</p>

	<p>5. Антонимы: чисто - грязно, хорошо – плохо, светлый – темный.</p>	<p>существительных с числительными: д./упр. «Посчитай» (ручки, карандаши, тетради).</p> <p>4. Согласование существительных и местоимений. Д/упр. «Чей предмет?» (моя ручка, мой карандаш, мои учебники, мое рабочее место).</p>		
--	---	---	--	--

2.2.6 Перспективно - тематическое планирование организованной образовательной деятельности по формированию фонетической стороны речи в старшей группе для детей с ТНР

месяц	неделя	тема	Общие речевые навыки	Слоговая структура. Фонематическое восприятие	Артикуляционная гимнастика
Сентябрь 1- 2 неделя- обследование					
сентябрь	3	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия	Нормализация физиологического дыхания	Отрабатывать слоговую структуру двухсложных слов (из двух одинаковых слогов) Определение места звучания игрушки. «Откуда доносится звук?»	Сказка о весёлом языке
	4	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия	Развитие плавного выдоха	Игры со звучащими игрушками	Улыбка-трубочка. Заборчик
октябрь	1	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия	Нормализация физиологического дыхания. Развитие плавного выдоха	Отрабатывать слоговую структуру двухсложных слов (открытые слоги) .Определение места звучания игрушки. «Откуда доносится звук?» Игры со звучащими игрушками	Улыбка-трубочка. Заборчик. Колечко
	2	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия	Нормализация физиологического дыхания. Развитие плавного выдоха	Отрабатывать слоговую структуру двухсложных слов (открытые слоги). Определение места звучания игрушки. «Откуда доносится звук?» Игры со звучащими игрушками	Лопата
	3	Звук А	Развитие речевого дыхания. Развитие плавного выдоха	Дифференциация неречевых звуков	Орешек
	4	Звук А	Развитие речевого дыхания. Развитие плавного выдоха	Дифференциация неречевых звуков Пропевание гласных: а-а-а	Часики

ноябрь	1	Звук У	Развитие речевого дыхания. Развитие плавного выдоха	Игры на угадывание тихого и громкого звучания. Пропевание гласных: у-у-у. Отрабатывать слоговую структуру трёхсложных слов (открытые слоги)	Почистим зубы
	2	Звук У	Развитие речевого дыхания. Развитие плавного выдоха. Сила голоса.	Игры на угадывание тихого и громкого звучания. Пропевание гласных: у-у-у	Качели
	3	Звуки А-У	Развитие речевого дыхания. Развитие плавного выдоха. Ритмический рисунок	Дифференциация звуков А-У. Ритмическое произнесение цепочек гласных	Вкусное варенье
	4	Звуки А- У	Развитие силы голоса. Ритмический рисунок	Дифференциация звуков А- У. Ритмическое произнесение цепочек гласных	Иголочка
декабрь	1	Звук О	Развитие силы голоса	Пропевание гласных. Выделение звука из ряда гласных. Слоговая структура- односложные слова	Лопата- иголочка
	2	Звуки А-У-О	Развитие плавного выдоха, речевого дыхания	Ритмическое произнесение цепочек гласных. Выделение звука из ряда гласных.	Маляр
	3	Звуки А-У-О	Развитие плавного выдоха, речевого дыхания	Дифференциация звуков А-У-О. Анализ и синтез слияний АУ, УА. Выделение звука из слогов	Лошадка
	4	Звук И	Развитие плавного выдоха, речевого дыхания	Пропевание гласных. Выделение звука из ряда звуков и слогов.	Накажи язычок
январь	1	Каникулы			
	2	Звуки А-О- У- И	Развитие речевого	Дифференциация звуков.	Сказка о весёлом язычке

			дыхания, ритма.	Пропевание гласных. Слоговая структура-двусложные слова типа: бидон, вагон.	
	3	Звуки А-О- У- И	Развитие ритма и силы голоса	Ритмический рисунок. Повтор слоговых рядов. Выделение звуков из слова. Анализ и синтез слияний АУ, УА.	Сказка о весёлом язычке
февраль	1	Звук Ы	Буква А	Слоговая структура- слова типа: стена, паста. Выделение звука из ряда звуко-слогового ряда.	
	2	Звуки И- Ы	Буква А	Дифференциация звуков. Слоговые ряды. Анализ и синтез слияний гласных.	
	3	Гласные звуки А- У- О- И - Ы	Буквы У	Дифференциация звуков. Слоговые ряды. Анализ и синтез слияний гласных. Определение 1 звука в словах	
	4	Звук П	Буква У	Выделение звука из звуко-слогового ряда. Слоговые ряды. Согласные звуки (без называния понятия)	
март	1	Звук П	Буквы А, У	Слоговая структура- слова типа: банка, юбка, ветка. Выделение звука из слов (начало). Анализ и синтез сочетаний: АП, ОП	
	2	Звук Т	Буква О	Выделение звука из звуко-слогового ряда. Слоговые ряды.	
	3	Звук Т	Буква О	Выделение звука из слов (начало). Анализ и синтез сочетаний: АТ, ОТ	
	4	Звук К	Буква И	Выделение звука из звуко-слогового ряда.	

				Слоговые ряды.	
апрель	1	Звук К	Буква И	Слоговая структура- отработка всех типов слов в речи. Выделение звука из слов (начало). Анализ и синтез сочетаний: АК, ОК	
	2	Звук М	Буквы О, И	Выделение звука из звуко-слогового ряда. Слоговые ряды.	
	3	Звук М	Буквы А - У- О- И	Выделение звука из слов (начало). Анализ и синтез сочетаний: АТ, ОТ	
	4	Звук Н	Буквы А - У- О- И	Выделение звука из звуко-слогового ряда. Слоговые ряды.	
май	1	Звук Н	Буквы А - У- О- И	Слоговая структура- отработка всех типов слов в речи. Выделение звука из слов (начало). Анализ и синтез сочетаний: АН, ОН, УН, ИН	
	2	Звуки М - Н	Буквы А - У- О- И	Дифференциация звуков. Выделение из слогов и слов. Анализ и синтез сочетаний: АМ, АН, ИМ, ИН	
	3	Звуки М - Н	Закрепление	Дифференциация звуков. Выделение из слогов и слов. Анализ и синтез сочетаний: УМ, УН, ОМ, ОН. Слоговые ряды	
	4	Закрепление	Закрепление	Выделение звуков из слов. Слоговые ряды.	

2.3 Распределение обязанностей между специалистами ДОУ

- **Учитель-логопед:**
 - является организатором и координатором коррекционно-развивающей работы, проводит обследование детей группы, совместно с коллегами составляет интегрированный календарно-тематический план и индивидуальные планы работы с каждым ребенком;

- осуществляет постановку диафрагмально-речевого дыхания, коррекцию нарушенных звуков, способствует созданию речевой среды, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, связной речи, речевой коммуникации, готовит ребенка к дальнейшему обучению в школе;

- планирует (совместно с другими специалистами) и организует целенаправленную интеграцию детей с нарушениями речевого развития в группу, ДОУ;

- консультирует воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре по вопросам организации коррекционно-педагогического процесса и взаимодействия всех детей группы; помогает в отборе содержания и методики проведения интегрированных занятий;

- своевременно выявляет нарушения речи у воспитанников;

- определяет уровень и структуру дефекта;

- способствует всестороннему развитию речи;

- координирует коррекционную психолого-педагогическую помощь детям с речевыми нарушениями; проводит совместные занятия с другими специалистами (музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, воспитателями);

- ведет необходимую документацию:

- речевую карту на каждого воспитанника;

- план организации совместной деятельности всех специалистов, работающих с детьми, имеющими речевые нарушения;

- планы (перспективные) подгрупповых и фронтальных интегрированных занятий;

- тетрадь для записей рекомендаций разным специалистам (воспитателю, музыкальному руководителю и т.д.);

- тетрадь для родителей ребенка с индивидуальными рекомендациями;

- в конце учебного года составляет характеристику на каждого воспитанника и аналитический отчет о результатах коррекционной работы;

- проводит фронтальные и подгрупповые занятия с воспитанниками, имеющими нарушения в речевом развитии. При необходимости дети с речевыми нарушениями обеспечиваются дополнительно индивидуальными занятиями или занятиями в малой группе по 2-3 человека. Длительность таких занятий не должна превышать 10-15 минут;

- распространяет специальные знания по логопедии среди педагогов и родителей.

- **Воспитатель логопедической группы:**

- закрепляет приобретенные знания, отрабатывает умения по автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (игровую, трудовую, учебную деятельность), в содержание развивающих занятий (рисование, лепка и др.) через наблюдения экскурсии, режимные моменты; помогает ребенку адаптироваться в коллективе;

- обеспечивает всестороннее развитие всех воспитанников;

- планирует (совместно с учителем-логопедом и другими специалистами) и проводит общеобразовательные занятия со всей группой детей;

- планирует (совместно с другими специалистами) и организует совместную деятельность всех воспитанников группы;

- создает доброжелательную обстановку в группе;
- соблюдает преемственность в работе с другими специалистами по выполнению индивидуальной программы воспитания и обучения детей с речевыми нарушениями;
- обеспечивает индивидуальный подход к каждому воспитаннику с речевыми нарушениями с учетом рекомендаций специалистов;
- развивает психические процессы и мелкую моторику;
- консультирует родителей (законных представителей) детей с речевыми нарушениями по вопросам воспитания ребенка в семье;
- ведет работу с родителями по пропаганде логопедических знаний;
- ведет необходимую документацию:
- планы (перспективные и календарные фронтальных занятий, логопедических часов);
- тетради взаимосвязи со специалистами;
- в конце учебного года участвует в составлении характеристики на каждого воспитанника группы и аналитического отчета по результатам коррекционно-педагогической работы.

- **Музыкальный руководитель:**

- развивает основные компоненты звуковой культуры речи: интонацию, ритмико-мелодическую сторону, силу, высоту и тембр голоса;
- формирует певческое и речевое дыхание;
- обогащает словарь детей по лексическим темам;
- развивает навыки слушания музыки, пения, музыкально-ритмических движений, игры на детских музыкальных инструментах;
- участвует в работе по автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребенка музыкотерапевтических произведений, способствует созданию музыкального фона в деятельности

ребенка, средствами музыки стимулирует познавательные процессы ребенка, готовит для детей праздничные утренники и организует их досуг;

- проводит (в т.ч. совместно с другими специалистами) индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия со всеми воспитанниками с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей;

- развивает эмоциональную сферу и творческую деятельность воспитанников;

- взаимодействует со специалистами ДООУ (группы) по вопросам организации совместной деятельности всех детей на занятиях, праздниках, развлечениях, утренниках и т.д.;

- консультирует родителей и педагогов по использованию в воспитании ребенка музыкальных средств;

- ведет соответствующую документацию:

- планы (перспективные и календарные) проведения индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий с детьми;

- план организации и проведения совместной деятельности детей на музыкальных занятиях, досугах, праздниках и т.п.;

- аналитический отчет о результатах работы за год.

- **Инструктор по физической культуре:**

- способствует оздоровлению и закаливанию детского организма, совершенствует координацию основных видов движений, развивает общую и мелкую моторику, формирует положительные личностные качества: взаимовыручку, решительность, настойчивость, уверенность в собственных силах;
- проводит (в т.ч. совместно с другими специалистами) индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия со всеми воспитанниками с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей;
- планирует совместную деятельность воспитанников группы; подготавливает и проводит общие спортивные праздники, досуги и развлечения;
- оказывает консультационную поддержку родителям по вопросам физического воспитания, развития и оздоровления ребенка в семье;
- регулирует (совместно с медицинскими работниками образовательного учреждения) физическую нагрузку на воспитанников;
- ведет необходимую документацию;
- планы (перспективные и календарные) проведения индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий с детьми;
- план организации и проведения совместной деятельности на физкультурных занятиях, спортивных праздниках и т.п.;
- аналитический отчет о работе за учебный год;
- укрепляет здоровье детей;
- решает задачи общего физического развития детей;
- развивает их двигательные умения и навыки;
- формирует психомоторные функции;
- закрепляет речевые навыки, полученные детьми на логопедических занятиях, путем специально подобранных подвижных игр и упражнений.

2.4 Консультативная работа с родителями

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организована преемственность в работе логопеда и родителей. Работа самого лучшего логопеда не даст хороших результатов, если родители дома не будут ежедневно заниматься с ребенком. Логопед предоставляет родителям возможность изучить индивидуальные тетради детей, чтобы проследить динамику их обучения, организовать их участие в выполнении домашнего задания и т.д. В настоящее время в логопедической практике существуют стабильные формы работы с родителями, которые являются достаточно эффективными: родительские собрания, консультации для родителей, беседы и др. Рассмотрим некоторые формы подробнее.

- **Родительские собрания**

- ***Организационное собрание (первое)***

Первая организационная встреча логопеда с родителями проводится в конце сентября. На этом собрании логопед в доступной форме:

- раскрывает необходимость специального направления обучения детей в условиях логопедической группы;
- анализирует результаты психолого-педагогического обследования детей;
- информирует об организации логопедической работы в течение учебного года, а также о содержании логопедических занятий в период обучения.

На организационном собрании полезно предоставить родителям возможность прослушать магнитофонные записи речевых высказываний детей при их первичном обследовании.

Опыт общения с родителями показывает, что их отношение к речевым дефектам детей неоднозначно: одни видят лишь недостатки произношения отдельных звуков (л, р, с, ш), другие считают, что все «само исправится», и лишь под «давлением» специалиста они приводят ребенка в логопедическую группу. Поэтому особое значение приобретает первая беседа логопеда, когда он должен в доступной и убедительной форме рассказать и показать (например, использовать образцы письменной работы учащегося) насколько негативно влияние недостаточной сформированности речи на процесс овладения детьми грамоты. При этом необходимо подчеркнуть, что именно раннее выявление речевой патологии и оказание детям своевременной помощи предупреждают затруднения при обучении в школе. Тем самым логопед обосновывает необходимость коррекционного обучения ребенка в логопедической группе.

Далее он рассказывает об особенностях речевого развития каждого ребенка, подчеркивает слабые и сильные его стороны, обращает внимание родителей на возможные осложнения в процессе логопедической работы.

Большое внимание уделяется организацией занятий. Родители должны знать режим работы, требования к детям на протяжении всего времени обучения в коррекционно-речевой группе.

Присутствие родителей на занятиях логопеда и активное участие в них являются важным условием эффективности обучения.

Раскрывая в доступной форме задачи и содержание логопедических занятий, логопед знакомит (выборочно) с приемами педагогического воздействия, необходимыми для реализации дифференцированного подхода к каждому ребенку.

Особенно логопед отмечает роль родителей, в комплексе следующих психолого-педагогических условий:

- единство требований к ребенку;
- контроль за выполнением заданий в домашних условиях;
- помощь в оформлении тетрадей, игр, дидактического материала;
- активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в

МДОУ (открытые занятия, праздники, родительские собрания, оформление кабинета, стендов для родителей и т.д.).

Таким образом, логопед создает установку на сознательное включение родителей в коррекционный процесс.

Второе родительское собрание

В середине учебного года проводится второе родительское собрание. На нем подводятся итоги работы за I полугодие: кратко освещается динамика речевого продвижения каждого ребенка; определяются задачи и содержание занятий в последний период обучения; требования к речи детей.

Оценивается также роль каждой семьи в системе комплексного воздействия на ребенка. В это время логопед уже может дать прогноз, конечного итога логопедической работы, сориентировать родителей в отношении дальнейшего обучения ребенка в коррекционно-речевой группе.

Третье родительское собрание

Третье родительское собрание проводится в конце года. На нем подводятся итоги всей коррекционной работы, дается анализ повторного обследования речи

детей, рекомендации к их дальнейшему обучению; обсуждается организация торжественного выпуска детей, где каждый имеет возможность продемонстрировать свои успехи.

- **Консультации для родителей**

На протяжении учебного года систематически проводятся консультации для родителей. Логопед показывает приемы индивидуальной коррекционной работы с ребенком, отмечает его труд и успехи, подсказывает, на что необходимо обратить внимание дома.

У каждого ребенка есть тетрадь, где фиксируется содержание логопедической работы. Родителям объясняется, как необходимо оформлять эту тетрадь, даются образцы выполнения домашнего задания (зарисовка предметов, наклейка переводных картинок, запись стихов, рассказов и т.д.). Тетрадь всегда должна быть аккуратной и хорошо оформленной. Это также один из моментов педагогического воздействия на ребенка.

- **Беседы**

Рекомендуется провести цикл бесед для родителей по тематике, связанной с особенностями воспитания и обучения детей.

Примерные темы для бесед:

- «Речевые нарушения и причины их возникновения»;
- « Психологические особенности детей с нарушениями речи »;
- «Краткие советы родителям, имеющим детей с нарушениями речи»;
- «Воспитание и обучение ребенка с нарушениями речи»;
- «Учите детей наблюдать»;
- «Что делать, если у ребенка плохая память»;
- «Как развить слуховое восприятие у детей »;
- «Подвижные игры в системе коррекционной работы»;
- «Игра — лучший помощник в занятиях с детьми дома»;
- «Нужно ли родителям спешить с обучением детей чтению»;
- «Как научить ребенка запоминанию стихов»;
- «Как и что читать детям с нарушением речи»;
- «Игровые упражнения, развитие мелкой моторики»;
- «Труд — важнейшее средство в коррекционно-воспитательной работе с детьми дома»;
- «Мы учим детей рассказывать».

Полезно для родителей посещение открытых занятий логопеда. Такие совместные занятия проводятся систематически 1 раз в 2—3 месяца. Родители получают возможность следить за успехами детей, видеть их трудности в общении с товарищами, наблюдать за проведением режимных моментов, организацией игровой деятельности и т.д.

- **Организация работы по исправлению нарушения звукопроизношения в семье**

Речь маленького ребенка формируется в общении с окружающими его взрослыми. В процессе общения проявляется его познавательная и предметная деятельность. Овладение речью перестраивает всю психику малыша, позволяет ему воспринимать явления более осознанно и произвольно. Великий русский педагог К.Д. Ушинский говорил: «Родное слово является основой всякого умственного развития и

сокровищницей всех знаний». Поэтому так важно заботиться о своевременном развитии речи детей, уделять внимание ее чистоте и правильности.

Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании действительности, содержательных и полноценных взаимоотношениях с детьми и взрослыми, тем активнее происходит его психическое развитие.

Любое нарушение речи в той или иной степени может отразиться на деятельности и поведении ребенка. Дети, плохо говорящие, начинают осознавать свой недостаток, становятся молчаливыми, застенчивыми, нерешительными. Особое значение имеет правильное чистое произношение ребенком звуков и слов в период обучения грамоте, т.к. письменная речь формируется на основе устной и недостатки речи могут привести к неуспеваемости.

Поэтому родители, у детей которых выявлены нарушения звукопроизношения, должны вовремя обратиться к логопеду и строго выполнять все его указания. Никакая самая тщательная работа логопеда не исключает необходимости помогать дома детям правильно произносить те или иные звуки.

Мы правильно произносим различные звуки как изолированно, так и в речевом потоке благодаря хорошей подвижности и дифференцированной работе органов артикуляционного аппарата. Выработать движение органов артикуляционного аппарата помогает артикуляционная гимнастика. Ее следует проводить дома ежедневно в форме игры. Занятия проводятся перед зеркалом, чтобы ребенок мог контролировать правильность движения органов артикуляционного аппарата. Определенные целенаправленные упражнения помогают подготовить артикуляционный аппарат ребенка к правильному произношению нужных звуков. Логопед показывает родителям, как надо выполнять упражнения любого комплекса, на что следует обратить особое внимание.

Список литературы:

1. Иванова Ю. В. Дошкольный логопедический пункт. М.: «Издательство Гном и Д», 2008.
2. Каше Г. А. Исправление недостатков речи у дошкольников – М.: Просвещение, 1971.
3. Кузнецова Е. В., Тихонова И. А. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. М.: Сфера, 2008.
4. Крупенчук О. В. Научите меня говорить правильно!: пособие по логопедии для детей и родителей / СПб.: Литера, 2006.
5. Логопедия М.: ГИЦ ВЛАДОС, 1998. Под ред. Л. С. Волковой, С. Н. Шаховской
6. Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. СПб.: Детство – Пресс, 2003.
7. Пожиленко Е. А. Волшебный мир звуков: пособие для логопедов. М.: ГИЦ ВЛАДОС, 2002.
8. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2005.
9. Фомичёва М. Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М.: Просвещение, 1989.
10. Цуканова С.П., Бец Л.Л. Учим ребёнка говорить и читать правильно. М.: «Гном», 2007.

В программу включены следующие методики:

1. Граб Л.М. Шибаетова Л.В. «Индивидуальное планирование коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста».
2. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН» - М., 1998
3. Ткаченко Т.А., Если дошкольник плохо говорит. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2005.
4. Фомичёва М. Ф., Воспитание у детей правильного произношения. М.: «Просвещение» 1989.

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

Речевая карта

1.	Дата	поступления	ребенка	в	группу
<hr/>					
2.	Фамилия,				
имя	<hr/>				
3.	Дата				
рождения	<hr/>				
4.	Домашний адрес <hr/>				
5.	Знания и представления о себе:				
	5-6 лет	6-7 лет			
<hr/>					

6. Моторная сфера

Общая моторика

5-6 лет

6-7 лет

Мелкая моторика

Ведущая рука:

7. Неречевые психические процессы

Обследование восприятия

5-6 лет

6-7 лет

а) цвет

формы

б)

в) величины

г) пространства

времени

д)

Обследование мышления

а) «Почтовый ящик» («Почини коврик»)

б) складывание пирамидки

в) складывание матрёшки

г) обобщения

д) «Исключение 4-го лишнего»

Математические представления

5-6 лет

6-7 лет

Обследование памяти

а) «Что изменилось?» (зрительная память)

б) «Повтори за мной» (слуховая память)

Обследование внимания

8. Обследование артикуляционного аппарата

а) строение:

губы _____
зубы _____
прикус _____
язык _____
небо _____

б) моторика (тонус, подвижность, тремор, гиперкинезы, переключаемость)

9. Общее звучание речи:

Темп _____
Голос _____
Разборчивость _____
Дыхание _____

10. Звукопроизношение:

5-6 лет

6-7 лет

- гласные

- согласные в твердом и мягком звучании (б-п, в-ф, г-к, д-т, х)

- свистящие (с, с*, з, з*,)

- шипящие (ш, ж, щ,)

- соноры (л, л*, р, р*, н, н*, м, м*, йот)

- аффрикаты (ч, ц)

11. Фонематическое восприятие

а) выделение звука на слух из ряда предложенных звуков
(«Поймай звук»)

б) различение слов-паронимов на слух

(«Покажи картинку» мишка- миска, уточка- удочка.....)

в) повторение слогов

5-6 лет

6-7 лет

па – ба _____	да – та _____	_____	_____	_____	_____
ва – фа _____	ка - ха _____	_____	_____	_____	_____
ка – га _____	са – за _____	_____	_____	_____	_____
ма –мя _____	на – ня _____	_____	_____	_____	_____
	са-ша-са _____	_____	_____	_____	_____
	жа-жа-ша _____	_____	_____	_____	_____
	ча-ща-ча _____	_____	_____	_____	_____
	ла-ра-ла _____	_____	_____	_____	_____

г) повторение слов

там-дам _____

папа-баба _____

нос-нёс _____

кот-год _____

вата-фата _____

лиса-Лиза _____

усы-уши _____

цапля-сабля _____

лак-рак _____

кожа-коза _____

12. Анализ звукового состава слова

5-6 лет**6-7 лет**

- выделить ударный гласный из начала слова (Алик, утка, Оля)
- выделить согласный из начала слова (город, сани, луна, крыша, дом, бочка)
- выделить последний согласный звук (мак, кот, нос, сом, стол)
- выделить последний гласный звук (мука, шары, село, платки, кенгуру)

13. Воспроизведение звуко-слоговой структуры слов:- «Повтори слово»**5-6 лет****6-7 лет**

Дом _____	_____	_____
Снег _____	_____	_____
мостик _____	_____	_____
гимнасты _____	_____	_____
Велосипед _____	_____	_____
Жаворонок _____	_____	_____
милиционер _____	_____	_____
сковорода _____	_____	_____

- «Повтори предложение»

Мальчики слепили снеговика.

Девочка застегивает пуговицу.

Мотоциклист остановил мотоцикл у светофора.

14. Общая характеристика речи- обследование лексического запаса

а) Предметный словарь + обобщающие понятия

5-6	6-7	5-6	6-7	5-6	6-7
<u>Части тела</u>	_____	<u>Посуда</u>	_____	<u>Одежда</u>	_____
Нос _____	_____	Тарелка _____	_____	Платье _____	_____
Уши _____	_____	Чайник _____	_____	Брюки _____	_____
Спина _____	_____	Чашка _____	_____	Юбка _____	_____
Плечи _____	_____	Блюдце _____	_____	Шуба _____	_____
Подбородок _____	_____	Маслёнка _____	_____	Пиджак _____	_____
Локоть _____	_____	Сахарница _____	_____	Пальто _____	_____
<u>Обувь</u>	_____	<u>Мебель</u>	_____	<u>Фрукты</u>	_____
Тапочки _____	_____	Стол _____	_____	Яблоко _____	_____
Ботинки _____	_____	Стул _____	_____	Груша _____	_____
Сапоги _____	_____	Шкаф _____	_____	Лимон _____	_____
Туфли _____	_____	Кресло _____	_____	Персик _____	_____
Валенки _____	_____	Полка _____	_____	Киви _____	_____
Кроссовки _____	_____	Тумбочка _____	_____	Ананас _____	_____

« У кого кто? » (детеныши животных)

5-6 лет**6-7 лет**

У кошки _____	_____
У собаки _____	_____
У коровы _____	_____
У лошади _____	_____
У овцы _____	_____
У козы _____	_____
У курицы _____	_____

У утки _____
У волчицы _____
У белки _____

б) Глагольный словарь (- Что делает?)

	5-6	6-7	6-7
Пьёт _____	Кошка _____	Учитель _____	
Идёт _____	Корова _____	Врач _____	
Читает _____	Собака _____	Летчик _____	
Играет _____	Петух _____	Продавец _____	

в) Словарь прилагательных

« Назови какой? » (подбор определений)	« Скажи наоборот » (подбор антонимов)	«Скажи по-другому» (подбор синонимов)
5-6	6-7	6-7
Ёж _____	Весёлый _____	Радостный _____
Зяц _____	Высокий _____	Печальный _____
Лиса _____	Грязный _____	Сырой _____
Медведь _____	Глубокий _____	Храбрый _____

-обследование грамматического строя речи

1) словоизменение

а) «Один – много » (Имен. пад., множ. число)

	5-6 лет	6-7 лет
Стол _____	_____	_____
Стул _____	_____	_____
Воробей _____	_____	_____
Коза _____	_____	_____
Ухо _____	_____	_____
Ведро _____	_____	_____

б) Употребление существ. ед. и множ. числа в разных падежах)

- Чего в лесу много?

- Чего много в комнате?

- Из чего варят борщ?

- Что ты любишь рисовать?

- С чем ты любишь играть?

- О какой игрушке ты мечтаешь?

11) словообразование

а) « Назови ласково » (уменьшительно-ласкательная форма существительных)

Стул _____	_____	_____
Ковёр _____	_____	_____
Стол _____	_____	_____
Гнездо _____	_____	_____
Лоб _____	_____	_____
Ухо _____	_____	_____

б) « Скажи какой » (относительные прилагательные)

- Из чего сделан стул? Значит он какой?

- Из чего сделан гвоздь? Значит он какой?

- Какое варенье получается из яблок?

- Какой сок получается из апельсинов?

111) **Употребление предлогов**

4-5 лет В, НА, ПОД, ЗА, ИЗ.

5-6 лет В, НА, ПОД, ЗА, ИЗ, ПЕРЕД, НАД, МЕЖДУ, ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД, С.

6-7 лет В, НА, ПОД, ЗА, ИЗ, ПЕРЕД, НАД, МЕЖДУ, ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД, С.

Обследование связной речи

4-5

а) «Расскажи любую сказку» _____

б) «Расскажи сказку по картинкам» (по сюжетному ряду картинок) _____

5-6

а) «Расскажи любую сказку» _____

б) пересказ по серии сюжетных картинок _____

6-7

а) составление рассказа по картинке _____

б) составление рассказа по серии картинок _____

Заключение (4-5 лет) _____

Заключение (5-6 лет) _____

Заключение (6-7) _____

Примечание _____

СИСТЕМА ДИАГНОСТИКИ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ

И РЕЧЕВЫХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

Цели

- Выявить состояние произносительной стороны речи:
- наличие или отсутствие патологии анатомического строения артикуляционного аппарата;
 - состояние звукопроизношения;
 - состояние дыхательной и голосовой функций;
 - особенности динамической стороны речи.
- Выявить состояние фонематических процессов:
 - фонематического восприятия;
 - фонематического анализа и синтеза;
 - звукослоговой структуры слова.
- Исследовать состояние импрессивной речи:
 - пассивный словарь;
 - понимание различных форм словоизменения.
- Исследовать состояние экспрессивной речи:
 - общая характеристика;
 - активный словарь;
 - грамматический строй речи;
 - связная речь.

Методы (низкоформализованные, высокоформализованные)

- Визуальное исследование органов артикуляции.
- Изучение медицинской документации (в случае грубого нарушения анатомического строения артикуляционного аппарата).
 - Беседы.
 - Задания.
 - Обучающий эксперимент.

1. Произносительные компоненты речи

Исследование анатомического строения артикуляционного аппарата Цели

- Выявить наличие или отсутствие аномалий в строении
 - губ (тонкие, толстые; частичная или полная, односторонняя или двусторонняя расщелина верхней губы);
 - зубов (редкие, мелкие, крупные, кривые, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов);
 - прикуса (прогнатия, прогения, открытый передний, открытый боковой односторонний или двусторонний, перекрестный);
 - твердого нёба (высокое, готическое, плоское, укороченное, расщелина сквозная односторонняя или двусторонняя, несквозная полная или неполная, субмикозная);
 - мягкого нёба (отсутствие, укорочение, отсутствие маленького язычка);
 - языка (массивный, маленький, короткий, длинный, «географический», гипертрофия корня языка);
 - подъязычной связки (короткая, укороченная, наличие спайки с тканями подъязычной области).

2. Выявить наличие послеоперационных щелей, носовых полипов, аденоидов, искривлений носовой перегородки.

Процедура исследования

- Визуальное (в случае необходимости с помощью зондов и шпателей) исследование строения вышеперечисленных органов артикуляционного аппарата ребенка.
- Изучение медицинской документации ребенка (заключения узких специалистов).

Критерии оценивания

3 балла. Патология анатомического строения артикуляционного аппарата отсутствует.

2 балла. Имеются нарушения анатомического строения артикуляционного аппарата, не влияющие на двигательную способность органов артикуляции (прогнатия, прогения, высокое узкое твердое нёбо, редкие кривые зубы и др.).

1 балл. Имеются нарушения анатомического строения артикуляционного аппарата, влияющие на двигательную способность органов артикуляции и качество звукопроизношения (расщелины верхней губы, открытый боковой, открытый передний и перекрестный прикусы, укороченная подъязычная связка и др.).

0 баллов. Имеются грубые нарушения анатомического строения артикуляционного аппарата, вызывающие нарушение двигательной способности органов артикуляции и/или грубые нарушения звукопроизношения (расщелина твердого нёба, отсутствие маленького язычка и др.).

Исследование состояния звукопроизношения

Цели

Выявить:

- нарушение звукопроизношения всех групп звуков:
 - а) гласные ([а], [о], [у], [э], [и], [ы]);
 - б) глухие и звонкие парные согласные ([п—б], [в—ф], [д—т], [г—к]) в твердом и мягком звучании;
 - в) свистящие, шипящие, аффрикаты ([с], [с'], [з], [з'], [ц], [ш], [ж], [ч],

[щ]);

г) сонорные ([р], [р'], [л], [л'], [м], [м'], [н], [н']);

- позицию нарушения звука: изолированно, в словах, в предложениях;
- характер нарушения звукопроизношения (замены, искажения, смешения, пропуски звуков).

Процедура исследования

- Ребенок повторяет последовательно за логопедом все группы звуков.
- Произношение звуков в словах и предложениях проверяется двумя способами: ребенку предлагают самостоятельно называть картинки и составлять предложения по картинкам; ребенку предлагают вслед за логопедом повторять названия картинок и повторять предложения.

Детям с дефицитом внимания рекомендуется оставлять открытой только одну картинку на листе.

Для исследования состояния звукопроизношения используется альбом по обследованию звуковой стороны речи («Дидактический материал по обследованию речи детей» О. Е. Грибовой и Т. П. Бессоновой).

Критерии оценивания

3 балла. Нарушения произношения, замен, пропусков звуков нет.

2 балла. Нарушено произношение двух-трех групп звуков во всех позициях в спонтанной речи. Характер нарушения: преобладают замены или пропуски, встречаются искажения или смешения звуков.

1 балл. Нарушено произношение трех и более групп звуков во всех позициях в спонтанной речи. Характер нарушения: преобладают искажения и смешения звуков.

0 баллов. Нарушено произношение всех групп звуков, включая некоторые парные согласные и/или гласные, во всех позициях в спонтанной речи. Характер нарушения: преобладают искажения и смешения звуков.

Исследование состояния дыхательной и голосовой функций

Цели

Выявить:

- тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное);
- объем дыхания (достаточный, недостаточный);
- продолжительность речевого выдоха;
- силу голоса (нормальная, чрезмерно громкая, чрезмерно тихая, глухой голос);
- модуляцию голоса (модулированная, немодулированная).

Процедура исследования

Сила и модуляция голоса оцениваются в процессе обследования и наблюдения за ребенком.

Задание 1. Ребенку предлагают лечь на спину, закрыть глаза, сделать выдох, а затем медленный глубокий вдох. Одна рука логопеда располагается на груди ребенка, а другая в области пупка. Таким образом логопед определяет тип физиологического дыхания и его объем.

Задание 2. Ребенка просят сделать вдох, а затем на выдохе произносить фразу, постепенно ее наращивая: «Лиса», «Это лиса», «Это след лисы», «Это след рыжей лисы», «Это след рыжей хитрой лисы», «Это свежий след рыжей хитрой лисы».

Критерии оценивания

3 балла. Тип физиологического дыхания: смешанный или диафрагмальный. Объем дыхания достаточный. Продолжительность речевого выдоха не менее 4 слов — 4 года, 5 слов — 5 лет, 6 слов — 6 лет. Голос нормальной силы, модулированный.

2 балла. Тип физиологического дыхания: смешанный. Объем дыхания достаточный. Продолжительность речевого выдоха: 3—4 слова — 4 года, 4—5 слов — 5 лет, 5—6 слов — 6 лет. Голос нормальный, тихий или громкий, модулированный.

1 балл. Тип физиологического дыхания: верхнеключичное. Объем дыхания недостаточный. Продолжительность речевого выдоха: 2—3 слова — 4 года, 3—4 слова — 5 лет, 3—4 слова — 6 лет. Голос тихий или громкий, немодулированный.

0 баллов. Грубые нарушения физиологического и речевого дыхания и голоса.

Исследование состояния просодических компонентов речи

Цели

Выявить:

- характер темпа (нормальный, ускоренный, замедленный), ритма (нормальный, дисритмия), паузации (правильно или нет, расставляет паузы в речевом потоке) речи;
- способность употреблять основные виды речевой (повествовательная, вопросительная, восклицательная) и эмоциональной интонации.

Процедура исследования

Темп, ритм, паузация оцениваются в процессе обследования и наблюдения за ребенком.

Задание 1. Ребенку предлагается после предварительной тренировки произнести одно и то же предложение с соответствующей знаку интонацией (.?!).

Задание 2. Ребенку показывают пиктограммы с изображением эмоций (удивление, испуг, радость, грусть) и просят произнести одно из междометий («ай», «ах», «эх», «ох») или предложенное слово с эмоциональной окраской, соответствующей каждой пиктограмме.

Критерии оценивания

3 балла. Темп и ритм речи нормальные, правильно расставляет паузы в речевом потоке. Использует основные виды речевой и эмоциональной интонации (4 года — повествование, восклицание, вопрос, радость, грусть; 5—6 лет — повествование, восклицание, вопрос, радость, грусть, удивление, испуг).

2 балла. Темп речи несколько ускоренный или замедленный. Паузация нормальная. Испытывает затруднение при использовании некоторых видов эмоциональной интонации. В речи преобладает повествовательная интонация.

1 балл. Темп речи ускоренный или замедленный. Отмечаются элементы дисритмии или дисритмия. Речь монотонная. Интонационная и эмоциональная окраска речи отсутствует.

0 баллов. Грубое нарушение темпа и ритма речи. Речь монотонная.

2. Речевые психические функции

2.1. Фонематические процессы. Исследование состояния фонематического восприятия

Цели

Выявить, дифференцирует ребенок или не дифференцирует:

- оппозиционные звуки;
- оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении;
- звуки, смешиваемые в произношении.

Процедура исследования

Задание 1. Различение оппозиционных звуков. Ребенку предлагают отраженно повторять вслед за логопедом цепочки слогов.

5 лет

ба - па -ба	па -ба - па
да -та -да	та - да -та
га - ка -га	ка -га - ка
та - тя -та	тя - та - тя
са -за - са	за - са - за
ша - жа - ша	жа-ша-жа

6 лет

са - ша - са	ша - са -ша
са - ца - са	ца - са - ца
ча -тя - ча	тя - ча - тя
ща — чя — ща	ча — ща — ча
ща — ся — ща	ся — ща — ся
ля — ля — ла	ля — ла — ля ³

Задание 2. Дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении. Ребенку предлагают показать картинку с указанным изображением.

• 5 лет

Почка — бочка; трава — дрова.

Корка — горка; сова — софа.

6 лет

Пашня — башня; катушка — кадушка.

Крот — грот; мышка — мошка.

Задание 3. Дифференциация звуков, смешиваемых в произношении. Ребенку предлагают показать изображение на картинке.

• 5 лет

Суп — зуб; челка — щелка.

Сайка — чайка; Галка — галька.

• 6 лет

Собор — забор; касса — каша.

Сук — жук; лук — люк.

Критерии оценивания

• **3 балла.** Ребенок оппозиционные звуки различает, слоги повторяет без ошибок. Дифференцирует оппозиционные звуки, не смешиваемые и смешиваемые в произношении.

2 балла. Ребенок дифференцирует оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении. Затрудняется и/или ошибается при дифференциации звуков, смешиваемых в произношении.

1 балл. Ребенок затрудняется и/или ошибается при дифференциации оппозиционных звуков, не смешиваемых и смешиваемых в произношении.

0 баллов. Задания не выполняет совсем.

Исследование состояния фонематического анализа и синтеза.

Цели:

- Выявить, выделяет ли ребенок заданный звук из слова (4 года), начальный ударный гласный из слова (5 лет).

- Выявить способность ребенка (6 лет) выделить конечный и начальный согласные в слове; определить последовательность и количество звуков в слове.

- **5 лет**

Процедура исследования Ребенку предлагают выделить звук в начале слова, который звучит дольше других. Логопед произносит слова, акцентируя начальный ударный гласный звук: астра, осень, улей, иглы, арка, озеро, уши, искра

Критерии оценивания

3 балла. Ребенок уверенно и правильно выделяет звук.

1 балла. Ребенок сомневается, иногда ошибается.

1 балл. Ребенок затрудняется, допускает множественные ошибки.

0 баллов. Задания не выполняет совсем.

- **6 лет**

Процедура исследования

Задание 1. Ребенку предлагают выделить последний звук в слове, произнося его четко: сом, кот, лимон, сироп, сук, малыш, грач, лещ.

Задание 2. Ребенку предлагают выделить первый звук в слове: мост, пол, банка, тапки, вода, дом, чайник, щетка.

Задание 3. Ребенку предлагают определить последовательность звуков в слове: кот, дом, нос, суп, вата, лапа, рыба, шуба.

Задание 4. Ребенку предлагают определить количество звуков в слове: нос, бык, кит, ваза, батон, банка.

Критерии оценивания

2 балла. Ребенок уверенно и правильно выделяет конечный и начальный согласные, определяет последовательность и количество звуков в слове.

2 балла. Ребенок выделяет конечный и начальный согласные в слове, но ошибается при определении последовательности и количества звуков в словах.

1 балл. Ребенок затрудняется при выполнении всех заданий, допускает ошибки.

0 баллов. Задания не выполняет совсем.

Исследование звукослоговой структуры слов

Цель

Исследовать, нарушает ли ребенок звукослововую структуру отдельных слов и слов в предложении.

Процедура проведения

Ребенку показывают картинку и называют соответствующее ей слово или предложение. Затем просят ребенка повторить за ним это слово или предложение.

3 года

Кот, вода, стук, мост, спина, банка, фантик, ступенька.

4 лет

Самолет, скворец, фотограф, микстура, парашютист, погремушка. Сестренка развешивает простыни. В универсаме продают продукты. Парашютисты готовятся к прыжку.

5 лет

Тротуар, градусник, фотоаппарат, экскаватор, виолончелист, регулировщик.

Виолончелист укладывает инструмент в футляр. Регулировщик руководит движением на перекрестке. У фотографа фотоаппарат со вспышкой.

Критерии оценивания

3 балла. Ребенок повторяет слова и предложения, сохраняя звуко-наполняемость и слоговую структуру отдельных слов и слов в предложении.

2 балла. Ребенок повторяет большинство слов правильно. В отдельных словах и в предложениях возможны нестойкие ошибки. При повторении ребенок может их исправить.

1 балл. Ребенок допускает стойкие грубые ошибки как в отдельных словах, так и в предложениях. При повторении ошибки сохраняются.

0 баллов. Отказывается от выполнения задания.

2.2. Импрессивная сторона речи. Исследование пассивного словаря

Цели

1. Определить объем словаря и соответствие его возрастной норме.
2. Проверить понимание имен существительных.
3. Проверить способность ребенка к обобщению.
4. Исследовать понимание ребенком глаголов и прилагательных.
5. Проверить понимание ребенком отдельных предложений и содержания знакомой сказки.

Процедура исследования

Задание 1. Ребенка просят показать на сюжетной картинке отдельные предметы и части предмета.

5 лет

К вышеперечисленным предметам добавляются: живот и шея мальчика, девочки; окна и дверь дома, балкон и труба на крыше дома; стул, ножки стула, спинка стула, сиденье стула; кабина и кузов грузовика; туловище и голова собаки.

6 лет

Ко всем вышеуказанным предметам добавляются: локти и колени девочки, мальчика; пуговицы, воротники и манжеты на одежде девочки, мальчика; фары грузовика; лапы собаки.

Задание 2. Для исследования словаря существительных используются картинки с изображениями по лексическим темам: «Игрушки», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Мебель», «Овощи», «Фрукты», «Домашние птицы», «Дикие птицы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Транспорт». Ребенку предлагают показать на картинках предметы.

3 года

Куклу, мишку, машинку, чашку, тарелку, ложку, шапку, куртку, платье, сапоги, ботинки, туфли.

4 лет

К вышеперечисленным предметам добавляются: кресло, диван, шкаф, капуста, помидор, репка, яблоко, груша, апельсин, петух, гусь, утка.

5 лет

Ко всем вышеуказанным предметам добавляются: корова, собака, кошка, медведь, лиса, заяц, скворец, ласточка, грач, автобус, самолет, фургон.

Задание 3. Для проверки способности ребенка к обобщению ребенку предлагают выбрать картинки по темам.

4 года

«Игрушки», «Обувь», «Одежда».

5 лет

«Игрушки», «Обувь», «Одежда», «Посуда», «Мебель», «Овощи», «Фрукты».

6 лет

К вышеуказанным добавляются: «Домашние птицы», «Дикие птицы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Транспорт».

Задание 4. Для проверки понимания глаголов ребенка просят показать на картинках конкретные действия.

4 года

Девочка сидит, стоит, лежит, идет; мальчик ест, пьет, читает, рисует.

5 лет

Летит, плывет, идет, прыгает, ползет.

6 лет

Строит, убирает, продает, покупает.

Задание 5. Для проверки понимания прилагательных ребенку предлагают показать на картинках определенные признаки предметов.

4 года

Большая чашка, маленькая; красный шар, синий; сладкая еда, кислая; круглый торт, квадратный.

5 лет

Круглое печенье, квадратное, треугольное, овальное; то, про что можно сказать «сладкое», «горькое», «холодное», «горячее».

6 лет

Прямоугольная и многоугольная салфетки; молодой и старый человек; веселый и грустный мальчики; высокий и низкий дома.

Задание 6. Проверяем понимание ребенком отдельных предложений и содержания знакомой сказки.

4 года

- Ребенку предлагают сначала показать картинку «Мальчик поздравляет девочку», а потом — картинку «Девочка поздравляет мальчика».

- Выясняют, знакома ли ребенку сказка «Репка», и задают по сказке ряд вопросов и заданий: «Что посадил дед? Покажи. Кто стал репку тянуть? Покажи. Кого позвал дед? Покажи» и др. Если ребенок не знает сказки, ее рассказывают ему с опорой на картинки и только после этого ребенку предлагают ответить на вопросы.

5 лет

- Ребенку предлагают сначала показать картинку «Собака бежит за мальчиком», а потом — картинку «Мальчик бежит за собакой».

- Ребенку предлагают ряд заданий и вопросов по сказке «Колобок»: «Что испекла бабка? Покажи. Кого встретил Колобок в лесу? Покажи. Кто съел Колобка? Покажи».

6 лет

- Ребенку предлагают сначала показать на картинке бабочку, которая сидит на распустившемся цветке, а потом — бабочку, которая сидит на еще не распустившемся цветке.

- Ребенку предлагают ряд заданий и вопросов по сказке «Теремок»: «Что стоит в поле? Покажи. Кто первым прибежал к теремку? Покажи. Кто потом поселился в теремке? Покажи по порядку. Кто сломал теремок? Покажи».

Критерии оценивания

3 балла. Объем пассивного словаря существительных, глаголов и прилагательных соответствует возрастной норме. Владеет обобщениями. Содержание отдельных предложений понимает, хорошо ориентируется в содержании знакомой сказки.

2 балла. Объем пассивного словаря существительных, глаголов и прилагательных ниже возрастной нормы. Частично владеет обобщениями. Содержание отдельных предложений понимает, ориентируется в содержании знакомой сказки.

1 балл. Объем пассивного словаря существительных, глаголов и прилагательных значительно ниже возрастной нормы. Владеет лишь отдельными простейшими обобщениями. Содержание отдельных предложений понимает только с помощью логопеда, с трудом ориентируется в содержании знакомой сказки.

0 баллов. Задания не выполняет совсем.

Исследование понимания различных форм словоизменения

Цель:

Исследовать понимание ребенком различных грамматических категорий (форм словоизменения, предложно-падежных конструкций, уменьшительных суффиксов, глаголов единственного и множественного числа).

Процедура исследования

Проверка понимания ребенком различных форм словоизменения.

Задание 1. Дифференциация единственного и множественного числа имен существительных.

Ребенка просят показать на картинках изображения предметов, животных.

4 года

Кот — коты; дом — дома; ведро — ведра; кукла — куклы; груша — груши.

5 лет

Глаз — глаза; окно — окна; стул — стулья; лист — листья.

6 лет

Пень — пни; перо — перья; рукав — рукава; гнездо — гнезда; ухо — уши.

Задание 2. Дифференциация предложно-падежных конструкций.

Ребенка просят показать на картинках указанные изображения.

4 года

Цыпленок, стоящего в корытце, на корытце, у корытца.

5 лет

К указанным выше изображениям добавляются: цыпленок, который прыгает со ступеньки, гонится за бабочкой, спрятался под крыльцом, ходит по крыльцу.

6 лет

Ко всем указанным выше изображениям добавляются: цыпленок, который выглядывает из ведра, из-за крыльца, сидит над корытцем.

Задание 3. Дифференциация существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Ребенка просят показать на картинках изображения предметов.

4 года

Стол — столик; машину — машинку; ведро — ведерко.

5 лет

Носок — носочек; чашку — чашечку; окно — окошечко.

6 лет

Нож — ножичек; рукавицу — рукавичку; одеяло — одеяльце.

Задание 4. Дифференциация глаголов с различными приставками.

Ребенку предлагают последовательно показать на картинках конкретные действия.

4 года

Девочку, которая наливает воду в чашку; выливает воду из чашки; поливает цветы.

5 лет

Птицу, которая вылетает из клетки; влетает в клетку.

6 лет

Показать мальчика, который переходит дорогу; перебегает дорогу; подбегает к дому.

Критерии оценивания

3 балла. Ребенок хорошо понимает различные формы словоизменения.

2 балла. Ребенок понимает не все формы словоизменения.

1 балл. Ребенок понимает лишь простейшие формы словоизменения.

0 баллов. Задания не выполняет совсем.

Исследование понимания отдельных предложений и связной речи.

Цели:

Исследовать понимание ребенком:

- отдельных предложений;
- содержания знакомой сказки.

Процедура проведения

Задание 1. Исследуем понимание предложений. Ребенка просят показать картинку с конкретным изображением.

4 года

«Мальчик поздравляет девочку»;

«Девочка поздравляет мальчика».

5 лет

«Собака бежит за мальчиком»;

«Мальчик бежит за собакой».

6 лет

«Бабочка сидит на цветке, который уже распустился»;

«Бабочка сидит на цветке, который еще не распустился».

Задание 2. Исследуем понимание содержания знакомых сказок. Сначала выясняем, знакома ли ребенку сказка. Если ребенку сказка незнакома, ему

рассказывают ее с опорой на картинку и только после этого задают по ней вопросы или просят показать картинки.

4 года «Репка»:

«Что посадил дед? Покажи»;
«Кто стал репку тянуть? Покажи»;
«Кого позвал дед? Покажи»;
«Кого позвала бабка? Покажи»;
«Кого позвала внучка? Покажи»;
«Кого позвала Жучка? Покажи»;
«Кого позвала кошка? Покажи»;
«Кто помог вытянуть репку? Покажи» и др.

5 лет

«Колобок»:

«Кто испек Колобка?»;
«Из чего бабка испекла Колобка?»;
«Куда покатился Колобок?»;
«Кого первого встретил Колобок в лесу?»;
«Какую песенку спел Колобок зайчику?»;
«Кого он встретил потом?»;
«Почему Колобок сел лисе на нос?» и др.

6 лет

«Теремок»:

«Где стоял теремок?»;
«Кто его увидел первым?»;
«Кого пустила мышка в теремок?»;
«Кто пришел после лягушки?»;
«Что делали в теремочке заяка, волк?»;
«Почему медведь сломал теремок?».

Критерии оценивания

3 балла. Ребенок хорошо понимает содержание предложений и сказок. Уверенно отвечает на вопросы или показывает соответствующие картинки.

2 балла. Ребенок понимает содержание предложений и сказок. Возможны незначительные несущественные неточности.

1 балл. Ребенок понимает вопросы не сразу, требуется повторить вопрос несколько раз, при ответах допускает существенные ошибки и неточности.

0 баллов. Не отвечает на вопросы, картинки не показывает.

2.3. Экспрессивная сторона речи. Исследование общей характеристики экспрессивной речи

Цели:

Выявить:

- характер экспрессивной речи (понятная или нет, четкая или смазанная, однословная, фразовая или связная, стойкие или нестойкие аграмматизмы, достаточно интонированная или монотонная);

- соответствует последовательность слов в предложении грамматической норме или отличается от нормы.

Критерии оценивания

3 балла. Речь ребенка понятная, четкая, интонированная, связная, последовательность слов в предложении соответствует грамматической норме, звукослоговую структуру слов не нарушает.

2 балла. Речь ребенка понятная, но недостаточно четкая, состоит из распространенных, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с нестойкими аграмматизмами, интонирования. Отмечаются отдельные нарушения звукослоговой структуры сложных слов.

1 балл. Речь ребенка непонятная, нечеткая, состоящая из отдельных слов или из простых нераспространенных предложений с грубым нарушением звукослоговой структуры слов, монотонная.

0 баллов. Речь состоит из отдельных искаженных и упрощенных слов.

Исследование состояния активного словаря

Цели

Выявить объем словаря:

1. номинативного (существительных по различным лексическим темам; обобщающих слов; слов, обозначающих названия частей тела и частей предметов; наличие в активном словаре антонимов);

1. предикативного (глаголов);

2. атрибутивного (названия цвета и формы).

Процедура исследования

Исследование номинативного словаря

Задание 1. Ребенку предлагают вспомнить и назвать слова, обозначающие предметы соответствующих групп.

4 года

«Игрушки», «Посуда», «Одежда», «Обувь».

5 лет

«Мебель», «Овощи», «Фрукты», «Транспорт».

6 лет

«Ягоды», «Дикие животные», «Домашние животные», «Птицы».

Задание 2. Ребенку предлагают узнать и назвать по картинкам части тела и части некоторых предметов.

4 года

Ноги, руки, голова, глаза, уши; спинка стула, сиденье стула, ножки стула; кузов машины, колеса машины.

5 лет

Нос, рот, шея, живот, грудь; рукав, воротник, пуговица; кабина машины.

6 лет

Локоть, ладонь, затылок, висок; манжета, петля для пуговицы; фары, мотор.

Задание 3. Ребенку предлагают назвать одним словом изображения нескольких предметов.

4 года

Игрушек, одежды, обуви.

5 лет

Мебели, овощей, фруктов, птиц.

6 лет

Ягод, насекомых, животных, транспорта.

Задание 4. Ребенку предлагают подобрать слова-антонимы («сказать наоборот») и пары слов.

6 лет

Друг — враг, горе — радость, легкий — тяжелый, давать — брать, добро — зло, горячий — холодный, длинный — короткий, поднимать — опускать.

Исследование предикативного словаря

Проверяя состояние глагольного словаря, ребенку предлагают перечислить, что делают те, кто изображен на картинках.

• **4 года**

Мальчик ест, девочка спит, дети играют, птица летит, рыбки плавают, машины едут.

• **5 лет**

Ребенка просят ответить на вопросы.

1. «Кто как передвигается?» (без зрительной опоры). (Птицы летают, рыбы плавают, змея ползает, лягушка ползает, человек ходит.)

2. «Как подают голос разные животные?» (Собака лает, корова мычит, петух кукарекает.)

6 лет

Ребенка просят ответить на вопросы, предварительно показывают образец.

1. «Как подают голос разные животные?» (Кукушка кукует, волк воет, лошадь ржет, овца блеет.)

2. «Что делают люди разных профессий?» (Учитель учит, продавец продает, маляр красит, швея шьет.)

Исследование атрибутивного словаря

Задание 1. Ребенку предлагают рассмотреть на картинке разноцветные чашки, блюда и носки. Затем ребенка просят назвать предмет и его цвет на картинке по показу.

4 года

Красную, синюю, желтую, белую, черную чашки.

5 лет

К вышеперечисленным добавляются: оранжевая, розовая, голубая чашки.

6 лет

Ко всем вышеперечисленным предметам добавляются: фиолетовые, серые и коричневые носки.

Задание 2. Ребенку предлагают назвать форму предметов, изображенных на картинках, помогая при этом вопросами: «Мяч какой формы?», «На какую фигуру похож платок?» и др.

• **4 года**

Мяч круглый, платок квадратный.

• **5 лет**

Солнце круглое, печенье квадратное, косынка треугольная, огурец овальный.

• **6 лет**

Руль круглый, окно прямоугольное, флажок треугольный, слива овальная, салфетка многоугольная.

Критерии оценивания

3 балла. Номинативный, предикативный и атрибутивный словарь ребенка соответствует возрастной норме или опережает ее.

2 балла. Номинативный, предикативный и атрибутивный словарь ребенка ниже возрастной нормы.

1 балл. Номинативный, предикативный и атрибутивный словарь ребенка значительно отстает от возрастной нормы.

0 баллов. Номинативный, предикативный и атрибутивный словарь практически не сформирован.

Исследование состояния грамматического строя речи

Цели

Выявить состояние:

1. словоизменения;
2. употребление имен существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, в косвенных падежах;
3. образование существительных множественного числа в родительном падеже;
4. согласование прилагательных с существительными единственного числа;
5. употребление предложно-падежных конструкций;
6. употребление числительных «два» и «пять» с существительными;
7. словообразования;
8. употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
9. образование названий детенышей животных;
10. образование относительных прилагательных, притяжательных прилагательных, приставочных глаголов, глаголов совершенного вида.

Процедура исследования

Исследование состояния словоизменения

Задание 1. Для проверки способности образовывать форму множественного числа имен существительных ребенку предлагают назвать пары картинок.

4 года

Стол — столы; кот — коты; дом — дома; кукла — куклы; рука — руки; окно — окна.

5 лет

Глаз — глаза; рот — рты; река — реки; ухо — уши; кольцо — кольца.

Лев — львы; лист — листья; стул — стулья; воробей — воробьи; дерево — деревья; пень — пни.

Задание 2. Для проверки способности образовывать формы имен существительных в косвенных падежах ребенку предлагают отвечать на вопросы по картинкам.

4—6 лет

«Что есть у мальчика?» (Мяч.) «Чего нет у мальчика?» (Мяча.) «Кому мальчик дает мяч?» (Девочке.) «Что ты видишь на картинке?» (Машину.) «Чем рисует девочка?» (Карандашом.) «О ком думает кошка?» (О мышке.)

Задание 3. Для проверки способности образовывать существительные множественного числа в родительном падеже ребенку предлагают ответить по картинкам на вопрос «Много чего?». Дети образуют словосочетания.

5 лет

«Много чего?» (Шаров, ключей, берез, ложек, окон.)

6 лет

«Много чего?» (Карандашей, листьев, книг, вилок, ведер.)

Задание 4. Для проверки способности согласовывать имена прилагательные с именами существительными единственного числа ребенку предлагают ответить по картинкам на вопрос «Что это?». Дети образуют словосочетания.

4 года

Красный мяч, синяя шапка, желтое ведро.

5 лет

Оранжевый апельсин, голубая бабочка, белое блюдо.

6 лет

Фиолетовый колокольчик, серая ворона, розовое платье.

Задание 5. Для проверки способности употреблять предложно-падежные конструкции ребенку предлагают ответить на вопросы по картинкам.

4 года

«Где стоит ваза?» (На столе.) «Где лежат фрукты?» (В корзине.) «У кого мячик?» (У мальчика.)

5-6 лет

«Где сидит снегирь?» (На дереве.) «Где стоит машина?» (В гараже.) «У кого кукла?» (У девочки.) «Где стоит коза?» (За забором.) «Где едет машина?» (По дороге.)

«Где лежит мяч?» (Под столом.) «Где летает бабочка?» (Над цветком.) «Откуда вылетела птичка?» (Из клетки.) «Откуда прыгает котенок?» (С кресла.)

Задание 6. Для проверки способности согласовывать имена числительные с именами существительными ребенку предлагают сосчитать предметы на картинках и ответить на вопрос «Сколько?».

4 года

Два кота, пять котов. Две машины, пять машин.

5 лет

Два мяча, пять мячей. Две розы, пять роз. Два окна, пять окон.

6 лет

Два пня, пять пней. Два воробья, пять воробьев. Две шали, пять шалей. Два ведра, пять ведер.

Исследование состояния словообразования

Задание 1. Для проверки способности пользоваться суффиксальным способом словообразования ребенку предлагают назвать по картинкам большой и маленький предметы. Причем маленький предмет ребенок должен назвать «ласково». Если ребенок не сразу понимает задание, ему можно предложить образец: «Большая кукла, а маленькая куколка. Большой мяч, а маленький мячик». Ребенок образует по картинкам пары слов.

4 года

Стол — столик; сумка — сумочка; чашка — чашечка; ведро — ведерочко.

5 лет

Забор — заборчик; носок — носочек; лента — ленточка; окно — окошечко.

6 лет

Палец — пальчик; изба — избушка; крыльцо — крылечко; кресло — креслицо.

Задание 2. Для проверки способности образовывать названия детенышей животных ребенку предлагают по образцу, без зрительной опоры, назвать детенышей животных, продолжая фразу, начатую логопедом.

4 года

У кошки — котенок. У утки — ...

У лисы —... У слона —...

У белки —... У козы —...

У зайца —... У волка —...

5-6 лет

У собаки —... У коровы —...

У хомяка —... У барсука — ...

Задание 3. Для проверки способности образовывать относительные прилагательные ребенку предлагают по образцу, без зрительной опоры, продолжить фразу.

6 лет

Стол из дерева — деревянный.

А аквариум из стекла (какой?) — ...

Крыша из соломы (какая?) — ...

Стена из кирпича (какая?) —...

Шапка из меха (какая?) — ...

Носки из шерсти (какие?) — ...

Сапоги из резины (какие?) — ...

Лопатка из металла (какая?) —...

Сок из яблок (какой?) — ...

Задание 4. Для проверки способности образовывать притяжательные прилагательные ребенку предлагают по образцу, без зрительной опоры, продолжить фразу.

6 лет

Очки бабушки — бабушкины. А туфли мамы (чьи?) — ...

Усы кошки (чьи?) — ...

Хвост лисы (чей?) —...

Берлога медведя (чья?) — ...

Гребень петуха (чей?) — ...

Задание 5. Для проверки способности образовывать приставочные глаголы ребенку предлагают ответить на вопрос «Что делает мальчик?» с опорой на картинку.

6 лет

Мальчик выходит из дома.

Мальчик отходит от дома.

Мальчик подходит к магазину.

Мальчик переходит улицу.

Мальчик обходит лужу.

Мальчик входит в дом.

Задание 6. Для проверки способности образовывать глаголы совершенного вида ребенку предлагают составить предложения по картинкам.

6 лет

Девочка строит домик. — Девочка построила домик.

Мальчик красит вертолет. — Мальчик покрасил вертолет.

Критерии оценивания

3 балла. Ребенок правильно выполняет все задания по употреблению различных видов словоизменения и словообразования.

2 балла. Ребенок допускает нестойкие ошибки при выполнении заданий. **1 балл.** Ребенок допускает стойкие грубые ошибки при выполнении заданий.

0 баллов. Задания не выполняет совсем.

Исследование состояния связной речи

Цель

Выявить уровень сформированности развернутого монологического высказывания:

1. сохранность внутреннего программирования;
2. связность и логическую последовательность изложения;
3. непрерывный или фрагментарный характер высказывания;
4. наличие или отсутствие смысловых пропусков;
5. качество использования всех языковых компонентов.

Процедура исследования

4 года

Ребенку выразительно читают рассказ, не предупредив его о последующем пересказе.

Котенок.

У Кати жил котенок. Катя любила котенка. Она поила котенка молоком. Котенок любил играть с Катей.

Затем ребенку задают несколько вопросов по содержанию рассказа: «Кто жил у Кати? Катя любила котенка? Чем она поила котенка? Что любил делать котенок?»

Потом еще раз выразительно читают рассказ, предупредив ребенка о последующем пересказе. Далее ребенку предлагают план рассказа:

«Сначала ты расскажешь, кто жил у Кати. Потом ты расскажешь, как Катя относилась к котенку, чем она его поила. И наконец ты расскажешь, что любил делать котенок».

5 лет

Ребенку выразительно читают рассказ, не предупредив его о последующем пересказе.

Рыбалка.

Илюша собрался на рыбалку. Он накопал червей, взял удочку и пошел к реке. Сел Илюша на берегу и закинул удочку. Скоро ему попался лещ, а потом окунь. Мама сварила Илюше вкусную уху.

Ребенку задают вопросы: «Куда собрался Илюша? Как он собирался? Что он сделал, когда пришел к реке? Кого он поймал сначала, а кого потом? Что сварила мама Илюше?»

Далее логопед предлагает ребенку план пересказа: «Сначала ты расскажешь, куда собрался Илюша и как он собирался. Потом расскажи, что он сделал, когда пришел к реке, кого поймал сначала, а кого потом. И наконец расскажи, что сварила Илюше мама».

6 лет

Ребенок получает задание составить рассказ по серии сюжетных картинок «Нашли ежа». Ребенку предлагают: рассмотреть картинки; разложить их по порядку; рассказать, что нарисовано на каждой картинке, так, чтобы получился рассказ.

Если ребенок испытывает затруднения, можно предложить ему сначала ответить на вопросы по каждой из картинок, а уже потом составить рассказ.

Критерии оценивания

3 балла. Ребенок сохраняет связность и логическую последовательность изложения. Высказывание носит непрерывный характер. Отсутствует пропуск смысловых звеньев. Во время высказывания наблюдаются незначительные нарушения отдельных языковых компонентов.

2 балла. Ребенок сохраняет связность и логическую последовательность изложения. Высказывание носит непрерывный характер с элементами фрагментарного. Пропускает второстепенные смысловые звенья. Во время высказывания наблюдаются нарушения ряда языковых компонентов.

1 балл. Нарушает связность и логическую последовательность изложения. Высказывание носит фрагментарный характер. Пропускает главные и второстепенные смысловые звенья. Во время высказывания наблюдаются грубые нарушения всех языковых компонентов.

0 баллов. Задания не выполняет совсем.

Заключение

По результатам диагностики:

1 Учитель-логопед заполняет диагностические карты (приложения 2), в которые заносятся баллы по всем оцениваемым показателям развития. Определяется уровень общего и речевого развития ребенка по формуле:

$$\frac{\text{Уровень общего и речевого развития ребенка}}{2} = \frac{\text{Итоговая сумма баллов}}{\text{Максимальное количество баллов}} \times 100\%$$

Например, $15/30 \times 100 \% = 50 \%$,

где 15 — итоговая сумма баллов, которую набрал ребенок за все оцениваемые показатели четырех блоков мониторинга; 30 — максимальное количество баллов за эти показатели.

Таким образом, уровень общего и речевого развития ребенка средний.

Процентное соотношение для определения уровня общего и речевого развития ребенка:

Высокий уровень — 80—100 %.

Пограничный (средне-высокий) уровень — 71—79 %.

Средний уровень — 50—70 %.

Низкий уровень — 49 % и ниже.

* С — сентябрь; М — май.

Максимальное количество баллов по оцениваемым показателям — 42

